

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Área Académica 5 Teoría Pedagógica y Formación Docente

Licenciatura en Pedagogía

FASE II: Campos de Estudio y Trabajo Profesional

Semestre: 4°

PROGRAMA DE ESTUDIOS

COMUNICACIÓN Y PROCESOS EDUCATIVOS

Horas: 4 por semana

Créditos: 8

Actualización de contenidos y bibliografía:

Mázatl Avendaño
Humberto Calderón
David Cortés Arce
Mónica García Pelayo
Alejandro Gallardo Cano
Héctor Mora Rojas
Juan Pablo Méndez
Elizabeth Roa Lucio
Ricardo A. Rivera
Leticia Suárez Gómez

ENERO 2012

ÍNDICE

I.	Presentación	3
II.	Objetivos	4
III.	Organización de los contenidos de enseñanza	4
	Unidad I.- Comunicación y Lenguaje	5
	Unidad II.-Teorías de la Comunicación	6
	Unidad III.- Procesos educativos y procesos de comunicación	6
	Unidad IV.- Alternativas de comunicación en los procesos educativos	7

COMUNICACIÓN Y PROCESOS EDUCATIVOS

PRESENTACIÓN

a) Inserción curricular y características de la materia.

La asignatura denominada Comunicación y Procesos Educativos se inserta en el cuarto semestre de la Licenciatura en Pedagogía, es la primera de las que conforman el Campo de Formación y Trabajo Profesional de la Comunicación Educativa (Segunda Fase del Plan de Estudios). El cual se integra con las materias Comunicación, Cultura y Educación, así como con los Seminarios de Tesis I y II, los Seminarios de Concentración I y II, y seis materias optativas.

Además de establecer relaciones directas con las materias del mismo Campo, se relaciona de manera importante con las asignaturas de Desarrollo, Aprendizaje y Educación, Psicología Social: Grupos y Aprendizaje, Didáctica General, Bases de la Orientación Educativa, así como con las materias y seminarios que conforman el eje de investigación educativa.

El curso tiene la finalidad de proporcionar al alumno los elementos que le permitan comprender que los procesos educativos formales, no formales e informales, son también procesos de comunicación que repercuten directamente en su práctica profesional.

El curso propiciará en el alumno en este sentido el análisis y la reflexión sobre las corrientes educativas y las formas de comunicación que se establecen en ellas, incluidos los procesos de enseñanza-aprendizaje presenciales, a distancia y los ambientes virtuales de aprendizaje. Con el fin de comprender la praxis educativa como una determinada práctica de la comunicación enmarcadas en el entorno social tecnologizado.

b) Lineamientos Metodológicos.

La realización del curso sugiere la disposición para el trabajo en equipo, pero sobre todo la participación activa tanto del alumno como del maestro, inmersos todos en un proceso de intercambio de conocimientos. Por lo tanto, se proponen todas aquellas estrategias didácticas que favorezcan los procesos grupales, tales como la discusión en pequeños grupos, el debate, el trabajo en equipo para la preparación y exposición de un tema, así como para la realización de trabajos prácticos.

Como una estrategia didáctica medular, se propone además que se trabaje por equipos en la planeación, investigación y realización de diversos trabajos, acudiendo a observar situaciones escolares para obtener registros de actos de comunicación, que posteriormente sean contrastados y analizados a partir de las teorías revisadas en el curso.

Se recomienda el análisis de películas que aborden las distintas situaciones comunicativas en el ámbito escolar y su relación con el ámbito extraescolar.

Algunas películas que se recomiendan:

**La Escuela de Boussoneire. Despertar a la vida

**El Muro de Pink Floyd

**Balzac o la pequeña costurera china

**Ser y Tener

**Educando a Rita

**Ni uno menos

**El primer maestro

c) Evaluación.

Para la evaluación se recomienda considerar la situación global del proceso de aprendizaje, que incluye:

- Asistencia mínima del 80%
- Reseñas críticas de la bibliografía básica
- Trabajo en pequeños grupos de discusión y en plenarios grupales
- Búsqueda de información bibliográfica y documental pertinente al tema y su exposición.
- Reportes de investigación en grupos escolares, además en otras situaciones de comunicación educativa.
- Participación en clase
- Exámenes parciales a juicio del profesor
- Trabajo final a juicio del profesor

II .OBJETIVO GENERAL

El alumno comprenderá su práctica educativa, como un proceso donde se encuentran inmersos procesos de comunicación.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Los contenidos de enseñanza-aprendizaje están organizados en cuatro unidades, las cuales permitirán al alumno la comprensión de los procesos educativos como procesos de comunicación, abordando desde la comunicación y la educación, su reflexión y análisis.

Unidad I. Comunicación y Lenguaje

Objetivo: El alumno conocerá qué es la comunicación, los elementos que la conforman, así como los diferentes lenguajes, sus posibilidades de complementariedad y reconocerá que para enriquecer la eficiencia comunicativa de los mensajes (educativos o no) éstos se integran de elementos de diferentes códigos.

- 1.1. Concepto de comunicación.
- 1.2. La comunicación como proceso.
- 1.3. La comunicación no verbal
 - 1.5.1. Pragmática de la comunicación.
 - 1.5.2. Klnética.
 - 1.5.3. Proxémica.

Bibliografía mínima:

Escudero Yerena, María Teresa (1994). Lenguajes. Fascículo del curso multimedia Educación para los Medios. México: UPN.

Guiraud, Pierre. El lenguaje del cuerpo. México: FCE.

Kaplún, Mario (2002). Una Pedagogía de la Comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre, págs. 83-131.

Ricci Bitti, Pio E. (1990). La comunicación como proceso social. México: Ed. Grijalbo y Conaculta. págs. 19-54, 185-203, 205-232.

Rizo, Martha (2009). La comunicación y lo humano, en Fernández, Fátima y Martha Rizo (coord.). Nosotros y los otros: La comunicación como fundamento de la vida social. México: Editoras los miércoles.

Bibliografía complementaria

Ávila, Raúl (1990). La lengua y los hablantes. México: Ed. Trillas.

Carlos Castilla del Pino (1981). La incomunicación, Ediciones Península.

Marx, C. y F. Engels (2000). El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre en Obras escogidas, Tomo III, Ed. Progreso.

Paoli Bolio, José Antonio (1980). Comunicación e información. México: Trillas

Parejo, José (1995). Comunicación no verbal y Educación. El cuerpo y la Escuela. Barcelona: Ed. Paidós.

Pasquali, Antonio (1980). Comunicación y Cultura de Masas. Venezuela: Monte Ávila Editores.

Prieto, Daniel (2000). La Feria del Lenguaje. México: UAM-Xochimilco.

Unidad II. Teorías de la Comunicación

Objetivo: El alumno conocerá las principales teorías sobre la Comunicación, lo que le permitirá comprender la praxis de los procesos comunicativos.

- 2.1 Funcionalismo
- 2.2 Estructuralismo
- 2.3 Teoría Crítica

Bibliografía mínima:

Pineda de Alcázar, Migdalia (2001). Las teorías clásicas de la Comunicación: Balance de sus aportes y limitaciones a la luz del siglo XXI. Revista Opción, Año 17, No. 36.

Bibliografía complementaria:

Lozano, José Carlos. Teorías de la Comunicación. México: Ed. Trillas.

Thody, Philip y Ann Course (1997). Barthes para principiantes. Buenos Aires: Ed. Era Naciente.

Unidad III. Procesos Educativos y Procesos de Comunicación

Objetivo: El alumno comprenderá que los procesos educativos son al mismo tiempo, procesos de comunicación, a través de conocer e identificar los distintos modelos educativos y el tipo de comunicación que le subyace a cada uno de ellos.

- 3.1. Procesos de comunicación en los procesos educativos.
- 3.2. Modelos de educación y modelos de comunicación.
 - 3.2.1. Modelos exógenos.
 - 3.2.2. Modelos endógenos.

Bibliografía mínima:

Gabelas Barroso, José Antonio (2010). Escenarios virtuales, cultura juvenil y educomunicación 2.0, en Aparici, Roberto (Coord.). Educomunicación: más allá del 2.0, Gedisa Editores.

Kaplún, Mario (2002). Una Pedagogía de la Comunicación. Madrid: Ediciones La Torre.

Prieto Castillo, Daniel (1999). La Comunicación en la Educación. Buenos Aires: La Crujía.

Quiroz Velasco, María Teresa (2010). Educar en otros tiempos. El valor de la comunicación, en Aparici, Roberto (Coord.). Educomunicación: más allá del 2.0. Gedisa Editores.

Bibliografía complementaria:

Bacher, Silvia (2009). Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital. Paidós. Capítulos 1 y 2, pp. 25-36.

Paul, Alan (1993). El sitio de Macondo y el Eje Toronto – Buenos Aires. México: FCE.

Prieto Castillo, Daniel (1982). Diseño y Comunicación, en Diseño y Comunicación. México: UAM-X.

Unidad IV. La comunicación en procesos educativos tecnologizados

Objetivo: Analizar cómo el entorno social tecnologizado participa en la modificación de los procesos educativos (formales, no formales e informales), así como la generación de alternativas para mejorar dichos procesos.

4.1. Prácticas comunicativas

4.1.1 Comunicación en el aula

4.1.2 Comunicación entre la escuela y el entorno social tecnologizado.

4.2. Alternativas en las prácticas educomunicativas escolares.

Bibliografía mínima:

Barberá, Elena (2004). La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza aprendizaje. Barcelona, Paidós.

Charles Creel, Mercedes (1992). Comunicación y procesos educativos, en Tecnología y Comunicación Educativas. Un encuentro de los países de América Latina. México, ILCE.

Charles Creel, Mercedes (1988). El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación, en Revista Perfiles Educativos N° 39, México: UNAM.

Palamidessi, Mariano (comp.) (2006). La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Buenos Aires: FCE.

Tubella, Imma, *et al* (2008). Internet y televisión: la guerra de las pantallas. Barcelona: Ariel, 69-128 pp.

Bibliografía complementaria:

Coll, César y Monereo (2008). Educación y aprendizaje en el siglo XXI: Nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades, en Coll, César y Monereo. Psicología de la educación virtual, Madrid: Morata. 19-53 pp.

Corvera, Alejandro (2007). Conectados a Internet: experiencias en el ciberespacio. Usos sociales y educativos de Internet entre adolescentes, en Orozco, Guillermo. *Un mundo de visiones. Interacciones de las audiencias en múltiples escenarios mediáticos y virtuales*, México: ILCE.

Charles C., Mercedes (1986). La escuela y los medios de comunicación social: la relatividad del proceso hegemónico, en Revista Perfiles Educativos. N° 34. México: CISE-UNAM.

Molina, Alicia (1985). Diálogo e Interacción en el proceso pedagógico. México, SEP.

Rodríguez Rojo, Elsa (1986). Lenguaje y Educación, en Revista Perfiles Educativos. N° 34, 1986, México: CISE-UNAM.

Salinas, Jesús. (1997) *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información* en <http://edutec.rediris.es/documentos/1997/ambientes.html>