

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Programa
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I
5º semestre

Elaboraron:
Acevedo Dávila Alma Delia
Aguilar Hernández Citlalli*
Carvajal Juárez Alicia Lily*
Cortés Torres María Guadalupe
Sánchez Sánchez Sara
Silva Comelín María Inés
Velázquez Guzmán María Guadalupe
Colaboró:
García Mancilla Rosa

*Integraron y redactaron el documento final

Clave de la materia: 1591
Nº de créditos: 10
Horas de clase/Semana: 6

Agosto, 2015

Responsable de Línea de Investigación Educativa

Mtra. María Guadalupe Cortés Torres

Responsable de la Licenciatura en Pedagogía

Mtro. Luis Alfredo Gutiérrez Castillo

Vo. Bo.

Dra. Mónica Angélica Calvo López
Coordinadora del Área Académica # 5
Teoría Pedagógica y Formación de Profesionales de la Educación

PRESENTACIÓN

La Línea de Investigación Educativa, comprendida en el mapa curricular de la Licenciatura en Pedagogía, al atravesar todo el trayecto formativo de los estudiantes cumple con un cometido fundamental para contribuir a alcanzar el perfil de egreso. Los rasgos del perfil de egreso del pedagogo, formado en la Universidad Pedagógica Nacional, a los que contribuye esta Línea corresponden a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes constitutivos de un profesional con ética humanista, como también al desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y de intervención creativa respecto a la problemática educativa nacional y de la pedagogía en general.

Asimismo, la Línea contribuye al proceso de titulación de los estudiantes al impulsar, en especial durante el quinto y el sexto semestres, que elaboren un proyecto de investigación y/o de intervención que les permita avanzar sustancialmente durante el último año de formación en la licenciatura, en el trabajo con el que podrán titularse.

Como parte del 5° semestre de la carrera, el curso “Investigación Educativa I” se imparte simultáneamente con las asignaturas “Organización y Gestión de Instituciones Educativas”, “Bases de la Orientación Educativa”, “Comunicación, Cultura y Educación” y “Teoría Curricular”, y es el antecedente inmediato del curso “Investigación Educativa II” del 6° semestre de la carrera.

“Investigación Educativa I” e “Investigación Educativa II” son parte de la Fase II de la Licenciatura en Pedagogía Plan 1990, es decir, de la fase Formación Profesional. Junto con el resto de las asignaturas de esta Línea de formación, “Investigación Educativa I” ofrece a los futuros pedagogos situaciones de aprendizaje mediante las cuales construyan habilidades conceptuales, metodológicas y técnicas que les permitan describir, explicar e intervenir pedagógicamente de manera creativa y crítica en acciones educativas específicas en los distintos campos profesionales.

El curso está estructurado considerando que la investigación educativa es una práctica social necesaria y compleja que permite conocer la realidad educativa, así como aportar elementos teóricos y prácticos para modificarla, además de ser un insumo necesario para el trabajo profesional del pedagogo.

En el curso se ponen en juego tanto la comprensión de los conceptos clave de una cultura metodológica básica, como su aplicación en un producto de elaboración original de los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes propios de la investigación educativa que permitan a los estudiantes iniciar un proyecto de investigación y/o de intervención de su interés.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Identificar algunos de los problemas relevantes de la realidad educativa que han sido detectados o estudiados y puedan continuar siendo investigados a través de diversos enfoques y modalidades, hasta llegar a plantear un problema de investigación y/o de intervención.
- Distinguir los componentes y características de un proceso de investigación y/o de intervención que les permitan tener una visión integral del mismo.
- Analizar la lógica del proceso de investigación y la de exposición subyacentes en artículos y reportes de investigación educativa o de intervención.

ESTRUCTURA DEL CURSO

El curso comprende cuatro unidades, una de carácter introductorio que permite a los estudiantes reconocer los contenidos trabajados en “Introducción a la Investigación Educativa” y que sirven de referencia para los que se abordan tanto en “Investigación Educativa I” como en “Investigación Educativa II”. Las siguientes tres unidades giran en torno a las primeras acciones que se emprenden al elaborar y desarrollar un proyecto de investigación y/o de intervención en el ámbito educativo.

A continuación se presentan los propósitos, temas y bibliografía básica para abordar cada unidad. La bibliografía complementaria se expone al final de las unidades.

UNIDAD INTRODUCTORIA.

El propósito central de esta unidad es revisar el marco analítico para abordar los temas del presente curso. Para ello se propone hacer una revisión de las características fundamentales de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto que se utilizan en el ámbito de la investigación educativa, que han sido trabajados en especial en el curso “Introducción a la Investigación Educativa”, así como en “Estadística Descriptiva en Educación” y “Seminario de Técnicas y Estadística aplicadas a la Educación”.

Esta unidad busca refrendar que los estudiantes se familiaricen con el lenguaje, la estructura y las convenciones usuales en los reportes de investigación y/o de intervención educativa, mediante el reconocimiento de las principales características de los grandes paradigmas epistemológicos de investigación y sus respectivos métodos y técnicas o recursos.

Contenidos:

- El proceso de investigación educativa.
- Comparación de investigaciones educativas con distintos enfoques (cuantitativo, cualitativo y mixto).
- Análisis de diversas modalidades de investigación educativa de intervención.

Bibliografía básica:

Sabariego, M. (2004). Cap. 2. La investigación educativa: génesis, evolución y características, en Bisquerra, R. (coord.). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, pp. 51- 87.

Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Introducción, en *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México: McGraw-Hill Interamericana, pp. XXXIII-XXXVII.

Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Cap. I: El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo hacia un modelo integral, en *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México: McGraw-Hill Interamericana, pp. 3-26.

Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2010). Primera parte. El anteproyecto, en *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*. México: Oxford University Press, pp. 1-78.

www.comie.org.mx

UNIDAD I. Grandes problemáticas susceptibles de ser investigadas o intervenidas en México.

Esta unidad impulsa a los estudiantes en una inmersión personal en la problemática educativa del país, para que en ella exploren un tema o problema de su interés que los motive a iniciar la elaboración de un proyecto de investigación y/o de intervención.

Contenidos:

- Identificación de temas o problemáticas educativas de interés desde el punto de vista educativo o pedagógico.
- Análisis de la lógica interna de investigaciones educativas , así como de propuestas y experiencias de intervención (congruencia entre temas/problemas, proceder teórico-metodológico, incluyendo instrumentos y resultados).
- Diferencia entre método de exposición y método de investigación y/o de intervención.

Bibliografía básica:

Ibarrola, M. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano, en *Perfiles Educativos*. México: IISUE, UNAM. Tercera Época. Vol. XXXIV. Número especial, pp. 16-28. Disponible en: http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2012-e-16-28

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013). Introducción, en *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, pp. 21-41. Disponible en http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub//P1/B/112/P1B112_04E04.pdf

UNIDAD II. La construcción del objeto de estudio y el planteamiento del problema.

El propósito de esta unidad es revisar, tanto de forma teórico como práctica, la manera en que se define y delimita el objeto a estudiar en una investigación educativa y en un proceso de intervención. Para ello se revisan tanto las primeras preguntas, como los antecedentes y acercamientos previos al tema o problema, que permitan afinar las preguntas y delimitar el trabajo a desarrollar.

Contenidos:

- Elección preliminar, por parte de los estudiantes, de un tema y/o problema posible de investigación y/o de intervención.
- Características de las ideas o preguntas iniciales en proyectos de investigación y de intervención.

- Manejo sistemático de estrategias de búsqueda y análisis de información que permitan empezar a construir el objeto de estudio en educación como un sistema complejo.
- Delimitación del tema de interés con base en la exploración preliminar de un problema de investigación y/o de intervención para afinar las ideas o preguntas iniciales.
- Construcción de problemas de investigación y/o intervención que impliquen el empleo de enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos.

Bibliografía básica:

Alonso, J. (2014). *Orientación educativa. Teoría evaluación e intervención*. México: Síntesis (Psicología), pp. 78-80, 255-267 y 315-327.

Buendía, L. (1998). Conceptualización del proceso de investigación educativa, en *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. España: Mc Graw Hill, pp. 2-60.

Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Cap. 2. La idea: nace un proyecto de investigación y Cap. 3. Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio, en *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México: McGraw-Hill Interamericana, pp. 29-60.

Sabariego, M. y Bisquerra, R. (2004). Cap. III. El proceso de investigación (Parte 1), en Bisquerra, R (coord.). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, pp. 89-125.

Unidad III. Construcción *inicial* del marco teórico desde el punto de vista de la investigación y de la intervención, considerando una perspectiva sistémica de las partes.

Esta unidad plantea al estudiante avanzar en su proyecto de investigación y/o de intervención, abordando qué es y cómo se hace un marco conceptual o su equivalente. De esta manera se sientan las bases para su operacionalización y su traducción en el proceso de elaboración de los instrumentos de recolección de información, así como en el análisis de la información recogida en el trabajo de campo. Todo este proceso deberá guardar congruencia con el problema de investigación y/o intervención y con el tipo de investigación y/o intervención que se realice.

Contenidos:

- Alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa.

- El problema de investigación como un sistema complejo.
- Qué es teoría desde el punto de vista científico. Cómo la podemos encontrar en las ciencias sociales, incluidas las ciencias de la educación.
- Papel del marco teórico o conceptual en los distintos estudios.
 - ✓ A qué se le llama marco teórico o marco conceptual. Cómo se construye. Importancia de la construcción del marco teórico como un tejido. Distinguir entre las referencias conceptuales y la postura del autor y/o de la investigación /o intervención.
 - ✓ Revisión de fuentes primarias; elaboración de los distintos tipos de fichas bibliográficas, así como del mapa teórico conceptual de la revisión teórica.
 - ✓ Funciones del marco teórico durante el proceso de construcción.
- Del diseño de investigación y/o intervención.
 - ✓ Significado del diseño de investigación y/o intervención.
 - ✓ Papel e importancia en los estudios de carácter cuantitativo y cualitativo.

Bibliografía básica:

Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Cap. 4: Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica, en *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México: McGraw-Hill Interamericana, pp. 62-111.

Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Cap. 5 Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, en *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México: McGraw-Hill Interamericana, pp. 112-137.

Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Cap. 7 Diseños de investigación, en *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México: McGraw-Hill Interamericana, p.p. 184-188.

Johansen, O. (2008). Cap. 3. Qué es un sistema, en *Introducción a la Teoría General de Sistemas*. México: Limusa. pp. 53-69.

- Johansen, O. (2008) Cap. 4. Elementos de un sistema, en *Introducción a la Teoría General de Sistemas*. México: Limusa. pp. 71-87.

Bibliografía complementaria:

Castillo Berthier, H. "La basura. Pепенadores y tiraderos". En: Legorreta, J. (Coord.) (2008). *La Ciudad de México a Debate*. México: Ediciones EÓN/Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. pp. 247-281

Elliott, J. (1994). *La investigación-acción en la escuela*. Madrid: Morata

Márquez, A. (coord.) (2012). *Perfiles Educativos*. México: IISUE. UNAM. Tercera Época. Vol. XXXIV. Número especial. Disponible en: <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/index.php?numero=e&anio=2012>

Memorias de los Congresos Nacionales de Investigación Educativa. Disponibles en: www.comie.org.mx

Martínez González, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia / Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

Disponible en:

www.gse.upenn.edu/.../La%20investigaci3n%20en%20la%20pr3ctica%20

Quivy, R. y Campenhoudt, LV. (2005). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. México: LIMUSA

Ramírez Raymundo, R. (Coord.) (1997). *¿Cómo conocer mejor nuestra escuela?. Elementos para el diagnóstico*. México: Secretaría de Educación Pública

Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier y Eduardo García Jiménez (1999) *Método de la investigación cualitativa*,. Capítulos III (Procesos y fases de la investigación cualitativa), VIII (Observación), IX (Entrevista), X (Cuestionario). XI (Análisis de datos cualitativos). Málaga: Ediciones Aljibe

Tarrés, María Luisa (Coordinadora) (2004) *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. págs. 63 a 91 (entrevista cualitativa) y págs. 97 a 130 (observación participante). México: Flacso, Colmex y Porrúa. Primera reimpresión.

Woods, P. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós

Metodología

El curso se fundamenta en un trabajo teórico y práctico constante que requiere tanto la revisión, el análisis y la discusión de la bibliografía básica, como la elaboración que los estudiantes realicen de productos parciales por unidad.

Será básico el uso de estrategias que propicien la relación entre teoría y práctica de la investigación y de la intervención pedagógica y la reflexión que de ello se derive.

El curso se trabajará en parte como seminario y en el transcurso de él se presentarán los avances que los estudiantes vayan teniendo respecto al planteamiento de un proyecto de investigación y/o de intervención.

Un requisito central del trabajo serán tanto la lectura como el análisis de los textos comunes como base para la discusión acerca de la investigación, la intervención y el planteamiento de un proyecto. La concreción de estas tareas se presentarán al final del curso como un primer avance de un proyecto de titulación.

Evaluación y calificación

Para poder ser evaluado, el estudiante deberá cubrir no menos del 75% de asistencia, de acuerdo con el Reglamento de estudios de la licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional.

Una parte de la calificación se considerará con base en los avances del proyecto en cuanto a:

- La elección del tema
- Planteamiento del problema
- Esbozo del marco teórico
- Primera definición del tipo de investigación y/o intervención a realizar.

Asimismo se tomarán en cuenta para la calificación las actividades desarrolladas a lo largo del curso que cada profesor responsable defina. Entre estas actividades pueden ser consideradas, entre otras, exposiciones, participación en clase, exámenes y trabajos escritos.