



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES**

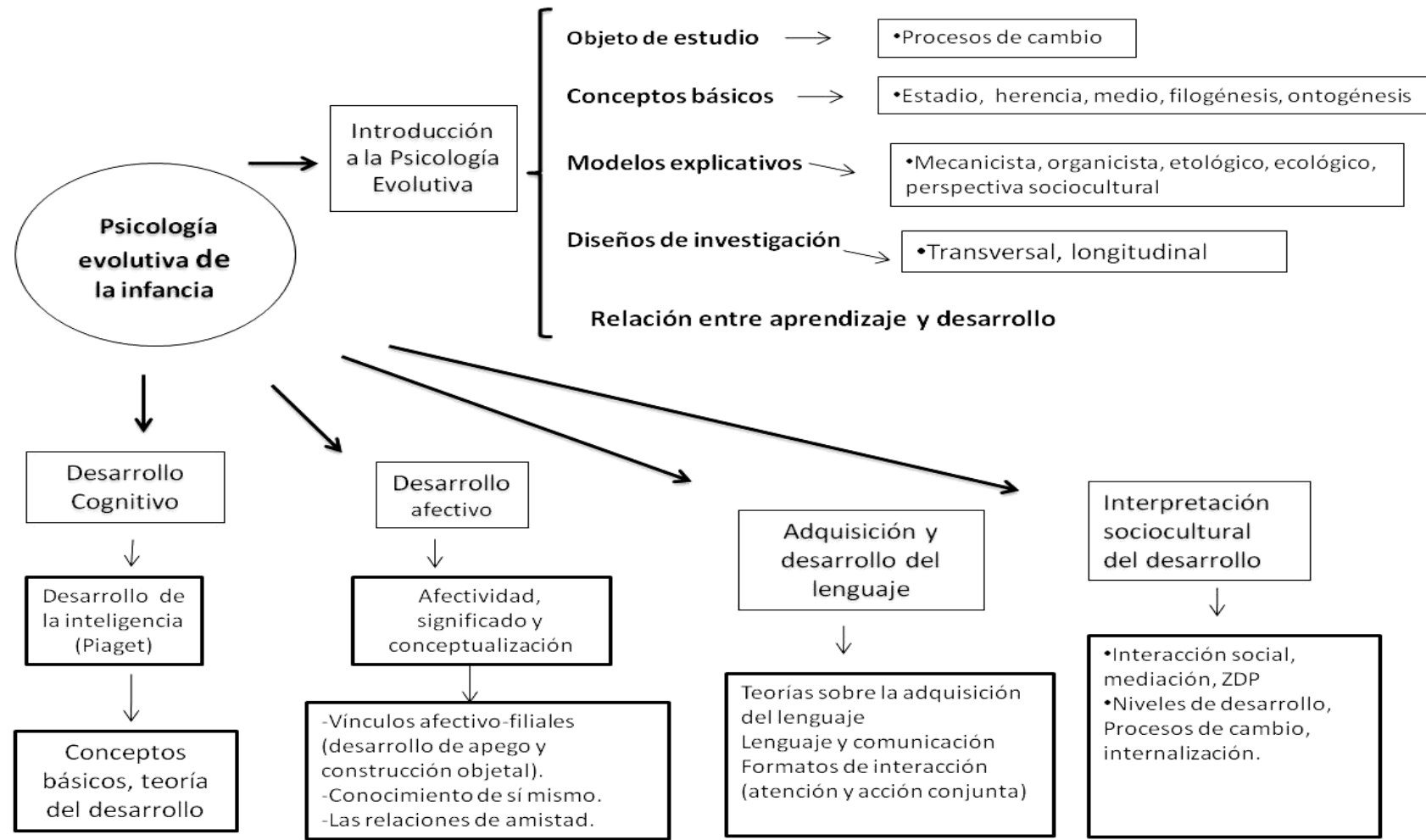
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

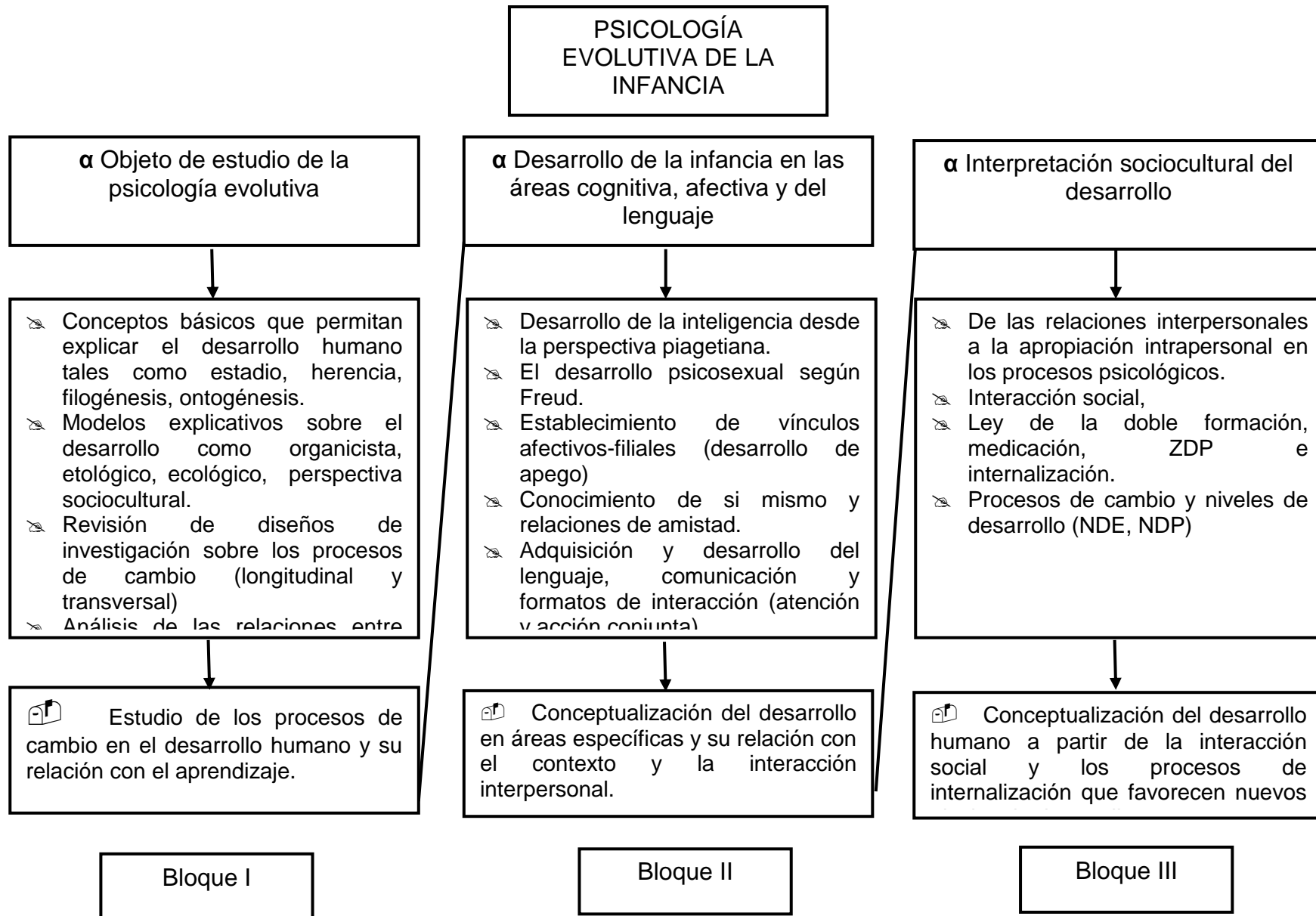
Primer semestre, Plan 2009

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA INFANCIA

Programa del curso

6 horas, 10 créditos





α Apertura incluso mayor ✎ Desarrollo
 ☞ Cierre parcial

Propósito General: Caracterizar los diferentes objetos de estudio de la psicología evolutiva como un proceso de cambio en el desarrollo humano, comparando las teorías, conceptos básicos y diseños de investigación en las áreas del desarrollo cognitivo, afectivo y de lenguaje. Además de discutir y reflexionar sobre las implicaciones educativas de las teorías revisadas.

UNIDAD 1. LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: OBJETO DE ESTUDIO, MODELOS EXPLICATIVOS

Propósitos:

- Revisar el objeto de estudio de la psicología evolutiva y sus conceptos básicos
- Comprender a la psicología evolutiva como un proceso de cambio, mediante la revisión de diferentes modelos explicativos y diseños de investigación.

Temas

- Psicología evolutiva: objeto de estudio y conceptos básicos
- Modelos explicativos: organicista, ecológico y perspectiva sociocultural
- Diseños para estudiar el desarrollo: transversal, longitudinal y secuencial

Bibliografía básica

- Palacios, J. (1990-1997). Introducción a la Psicología Evolutiva: historia, conceptos y metodología. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds) *Desarrollo psicológico y educación v.1 psicología evolutiva* (pp. 15-38). Madrid: Alianza.
- Shaffer, D.R (2000) Introducción a la psicología del desarrollo y sus estrategias de intervención. En *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia* (pp. 2-36). Madrid: Editorial Thompson.

Bibliografía Complementaria

- Delval, J. (2002). Cómo sabemos lo que hacen y piensan los niños. En *El desarrollo humano* (499-528). México: Siglo XXI.

UNIDAD 2. EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL NIÑO

Propósito: Conocer el desarrollo cognitivo del niño desde la perspectiva piagetiana y sus aportaciones para el estudio del desarrollo de la inteligencia.

Temas

- Relación entre aprendizaje y desarrollo
- Relación sujeto-objeto
- Modelo de aprendizaje: Mecanismos del desarrollo (asimilación, acomodación y equilibrio cognitivo)
- Estadios del desarrollo: Periodo sensoriomotor, periodo preoperacional y periodo de operaciones concretas
- El juego: De ejercicio, simbólico y de reglas
- Implicaciones educativas

Bibliografía básica

- Delval, J. (2002). El mecanismo del desarrollo. En *El desarrollo humano* (pp.119-135). México: siglo XXI.
- Delval, J. (2002). El juego. En *El desarrollo humano* (pp. 283-308). México: siglo XXI.

Bibliografía Complementaria

- Coll, C. y Marti, E. (1990-1997) Aprendizaje y desarrollo: La concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds). *Desarrollo psicológico y educación v.2 Psicología de la educación* (pp. 121-139). Madrid: Alianza.

UNIDAD 3. DESARROLLO AFECTIVO

Propósito: Revisar el significado de afectividad, apego y desarrollo psicosexual.

Temas

- Conceptualización del desarrollo afectivo
- Temperamento y desarrollo
- Desarrollo de apego
- Conocimiento de sí mismo
- Implicaciones educativas

Bibliografía básica

- Brazelton, T.B. y Greenspan, S.I. (2005) La necesidad de relaciones afectivas estables. En *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño precisa para vivir, crecer y aprender* (pp. 25-33). Barcelona: Graó.
- Posada, G. (2004) Teoría del vínculo y la investigación transcultural. En M.C. Juárez Hernández (Comp. y traductora). *Influencia cultural en el vínculo madre-infante* (pp. 13-21). México: Universidad Pedagógica Nacional.

- Salter, A.M.D. (2004) La teoría del vínculo y su utilidad en la investigación transcultural. En M.C. Juárez Hernández (Comp. y traductora). *Influencia cultural en el vínculo madre-infante* (pp. 23-42). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ortiz, M., Fuentes, M. y, López, F. (1990/1997) Desarrollo socioafectivo en la primera infancia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación v.1 Psicología evolutiva* (pp. 151-176). Madrid: Alianza.

Bibliografía Complementaria

- López, S.F. (2006) Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. *Infancia y aprendizaje*, 29, 9-23.
- Marrone, M. (2001) La teoría del apego: un enfoque actual (pp. 31-47). Madrid: Psimática.

UNIDAD 4. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y HABILIDADES COMUNICATIVAS

Propósito: Revisar las principales teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Temas

- Lenguaje y comunicación
- Componentes del lenguaje
- Teorías sobre adquisición del lenguaje: empirista, nativista e interaccionista.
- Etapas del desarrollo de lenguaje
- Implicaciones educativas

Bibliografía básica

- Delval, J. (2002). El lenguaje. En *El desarrollo humano* (pp.262-282). México: siglo XXI.
- Shaffer, D.R (2000). Desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas. En *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia* (pp. 351-381). Madrid: Thompson.

Bibliografía Complementaria

- Gallardo, J. (2003). *Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico* (pp. 73-85). Málaga: Aljibe.
- Leal, G.A. (1998) Los cambios en el lenguaje. Moreno: Conocimiento y cambio: Los modelos organizadores en la construcción del conocimiento (pp. 143-183). Barcelona: Paidós.

UNIDAD 5. PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL DEL DESARROLLO

Propósitos:

- Analizar el papel de la interacción social en el desarrollo humano desde la perspectiva sociocultural
- Analizar la importancia de la mediación para pasar a un nivel de desarrollo efectivo

Temas

- Relación entre aprendizaje y desarrollo
- Relación sujeto-objeto-contexto socio histórico cultural
- Mediación social
- Ley de la doble formación: Nivel social (plano interpsicológico) y nivel individual (plano intrapsicológico)

- Procesos de interacción social
- Niveles de desarrollo: ZDA y ZDP
- Implicaciones educativas

Bibliografía básica

- Dembo, M. Guevara, M.T. (2001) Desarrollo psicológico, aprendizaje y enseñanza: Una comparación entre el enfoque sociocultural y el análisis conductual. *Revista Latinoamericana de psicología*, 33 (2), 141,147.
- Álvarez, A. y Del Río, P. (1999) Educación y desarrollo: La teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. En C. Coll, J. Palacios, A. y Marchesi (Eds) *Desarrollo psicológico y educación v.2 Psicología de la Educación* (pp 93-119). Madrid: Alianza.

Bibliografía Complementaria

- Hernández, C. (1996). Vygotsky y la escuela sociohistórica. En R. A. Clemente y C. Hernández (Comps.) *Contextos de desarrollo psicológico y educación* (pp. 51-67). Málaga: Aljibe

Programa elaborado por:

Pedro Bollás García

Alba Yanalte Álvarez Mejía

Rosa María Nashiki Angulo

Cristianne Butto Zarzar

Patricia Alejandra Arellano Tinajero