



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

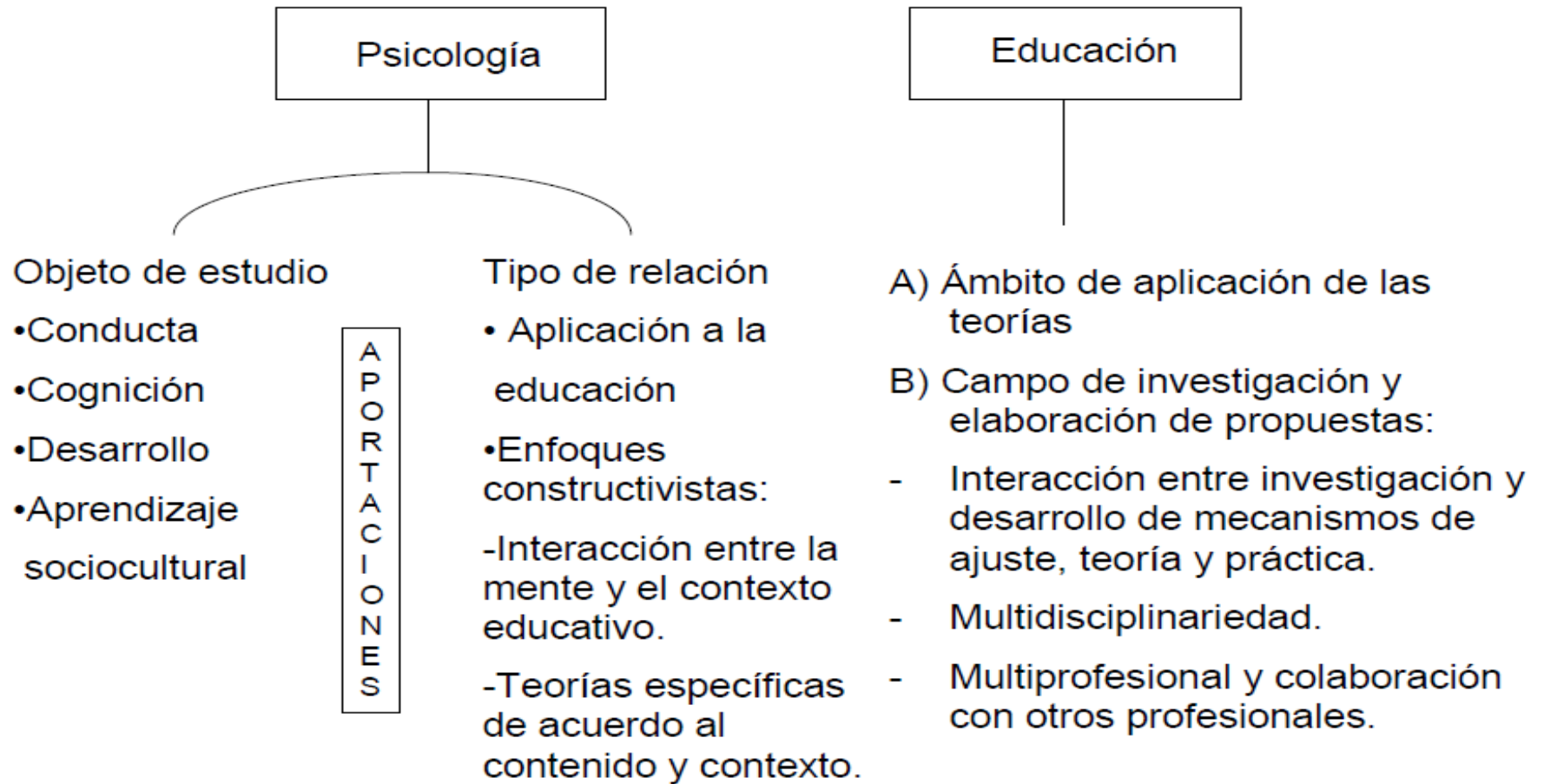
Primer semestre, Plan 2009

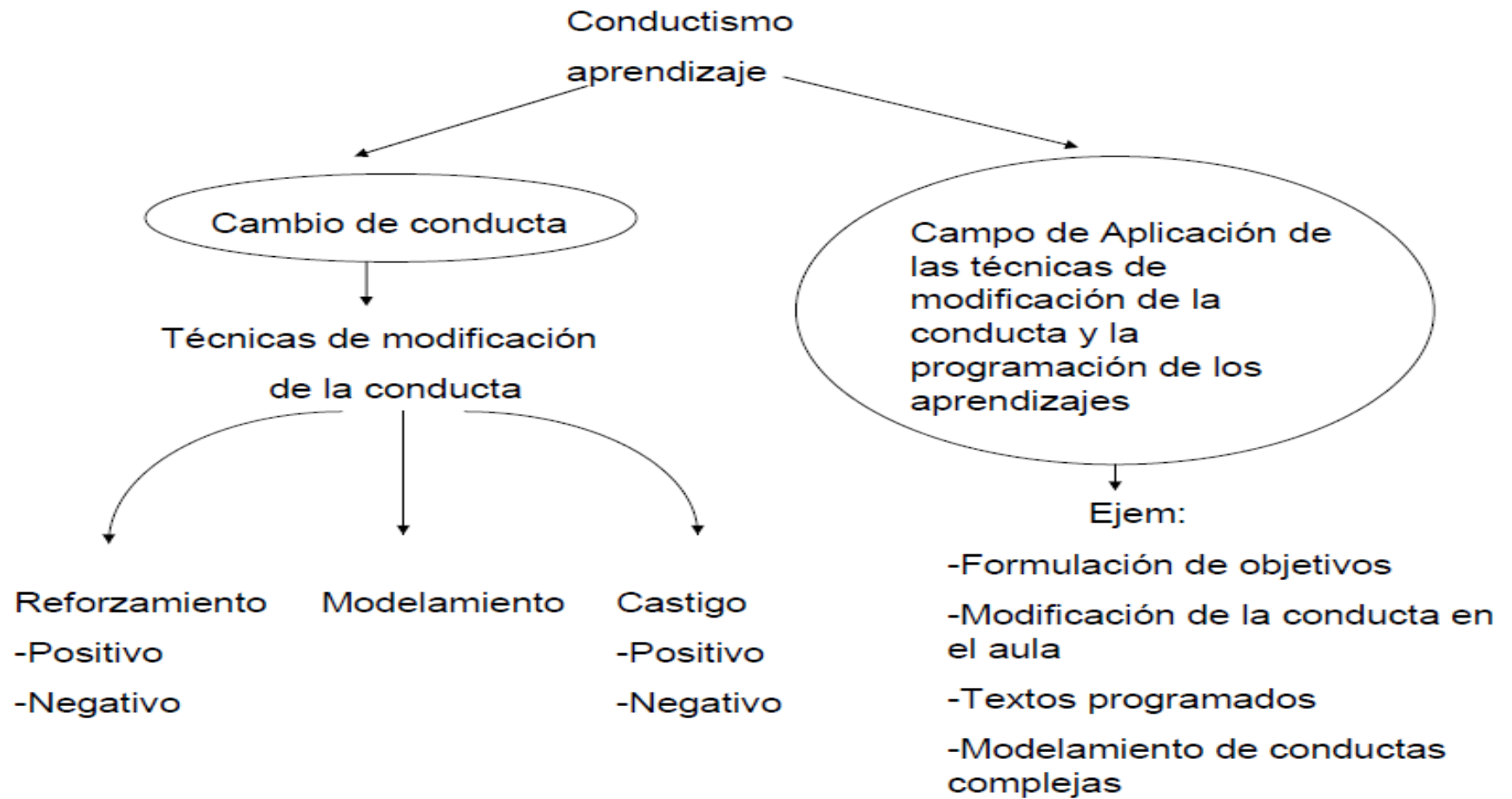
INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa del curso

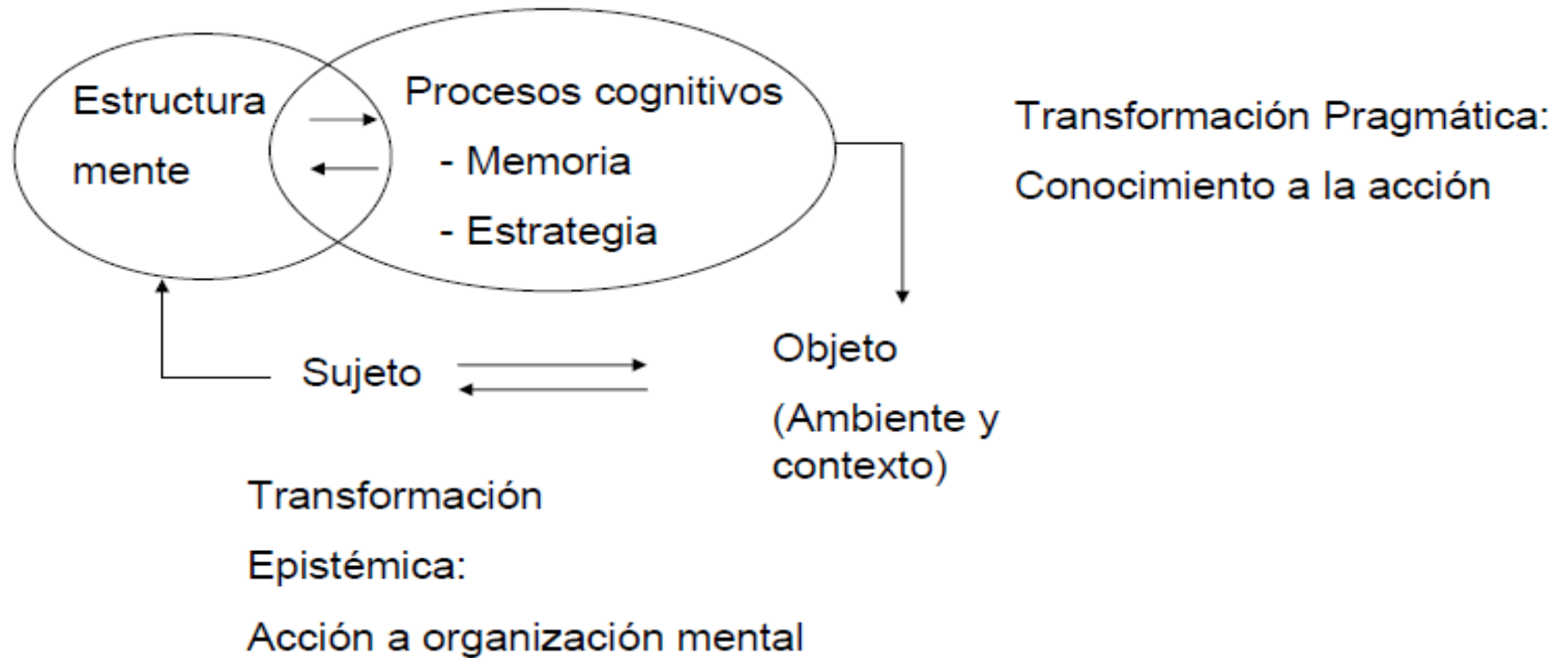
4 horas, 8 créditos

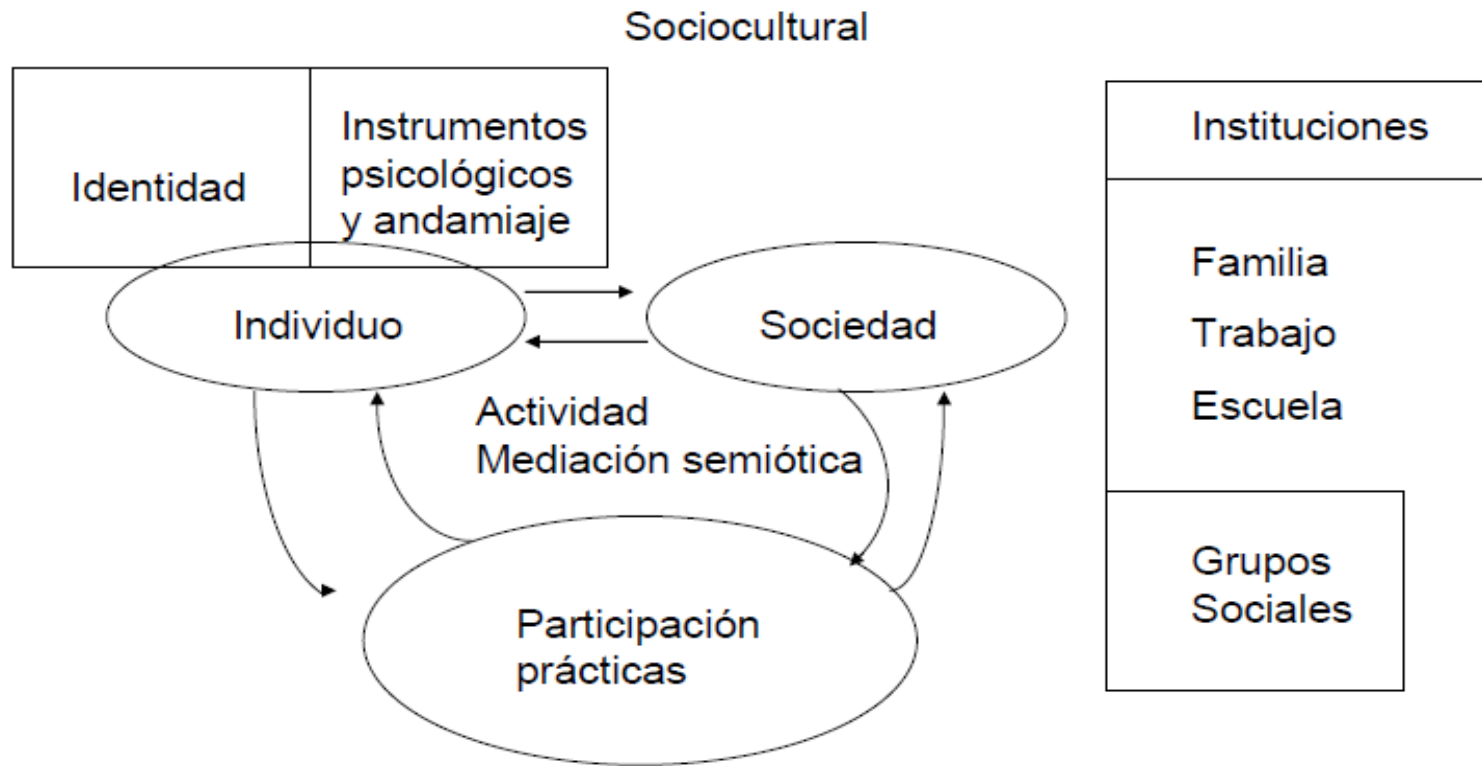
ESTRUCTURA CONCEPTUAL





Desarrollo de Inteligencia y Procesos Cognitivos





Propósito general:

Comprender los enfoques principales de la Psicología Educativa de tal manera que pueda compararlos y diferenciarlos, identificando sus objetos de estudio, metodologías y conceptos centrales que los caracterizan. Así como, la relación entre la Psicología y la Educación en términos de las concepciones de los actores y el proceso educativo. Además, identificar y reflexionar sobre las aportaciones contemporáneas de estos enfoques a los campos de ejercicio profesional del psicólogo educativo.

UNIDAD 1. CONTEXTO HISTÓRICO DEL SURGIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Presentación

Esta unidad pretende dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las principales influencias que generaron a la psicología educativa? Para ello se presenta un esquema general acerca del origen y desarrollo de la Psicología Educativa considerando un bosquejo histórico acerca de los diferentes enfoques de la Psicología y sus aportaciones a la Educación.

El análisis histórico permite comprender la dinámica de formación de la Psicología como disciplina y las distintas vertientes que influyeron en la definición de objetos de estudio diversos. En efecto, los aportes del estudio de las diferencias individuales, el desarrollo del niño y el aprendizaje dieron lugar a teorías y también a propuestas de aplicación o estudio de los fenómenos educativos. Además, se bosquejan distintos factores sociales que potenciaron su desarrollo, por ejemplo, el establecimiento de la educación pública obligatoria, que permitió la formulación de propuestas de investigación psicológica en el campo educativo.

Propósito de la unidad: Al término de esta unidad, los estudiantes serán capaces de:

Comprender cómo los estudios de las diferencias individuales, el desarrollo del niño y el aprendizaje influyen en la definición de los diferentes objetos de estudio de la psicología educativa y, así mismo, valorar los aportes de dichos estudios al campo

educativo.

Temas principales:

- Concepciones teóricas y aportaciones a la psicología educativa de:
 - Las diferencias individuales
 - La psicología del niño
 - La psicología del aprendizaje
- Conformación de la Psicología educativa como una rama de la Psicología general
- Mapa Conceptual

Bibliografía

- Hernández, G. (2008) *Paradigmas en Psicología de la Educación* (pp.17-38). México: Paidós.

Bibliografía complementaria

- Novak, J. (1988). Mapas Conceptuales para el Aprendizaje Significativo. En *Aprendiendo a Aprender* (pp.53-56). España: Martínez Roca, S.A.

UNIDAD 2. ENCUADRE EPISTEMOLÓGICO DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Presentación

La segunda unidad pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Es posible abordar a la educación desde una sola disciplina o es necesaria la colaboración de diversas disciplinas? y ¿Cuáles son las formas que se han propuesto para vincular la Psicología y la Educación?

Una forma de responder a estos cuestionamientos es a través de un encuadre epistemológico en el que se analice a la Educación como un campo complejo y su relación con la Psicología. A partir de esta relación se han planteado dos propuestas principales: la primera consiste en la aplicación de los principios o teorías de la disciplina psicológica a la educación, por ejemplo, los principios de aprendizaje al diseño y sistematización de la enseñanza por medio de los objetivos de aprendizaje y la enseñanza programada. La segunda propuesta plantea la interacción entre la Psicología y la Educación, debido a que la Psicología Educativa genera teorías específicas para explicar los procesos educativos y, a su vez, estas investigaciones llevan a modificar a las teorías psicológicas. La Psicología Educativa se constituye como una disciplina puente con la Psicología General, de la cual tomaría algunos enfoques teóricos y metodológicos, y los adaptaría para estudiar los procesos o las situaciones educativas, los cuales a su vez, llevan a modificar las teorías psicológicas, por ejemplo, los estudios sobre el desarrollo intelectual y la adquisición de los conocimientos sobre la lectura y la escritura en niños pequeños.

Propósito de la unidad: Al término de esta unidad, los estudiantes serán capaces de:

Concebir a la Educación como un campo complejo y reflexionar sobre los componentes teóricos de las ciencias de la educación que le dan forma; así como discutir la relación entre Educación y Psicología, en términos de aplicación o interacción entre ambas.

Temas y conceptos

- La Educación como un campo complejo y multidisciplinario
- Componentes básicos y específicos de las ciencias de la educación
- Las propuestas de la aplicación y de la disciplina puente
 - Las dimensiones teórica, proyectiva y práctica
- Concepto de paradigma y su uso en la psicología

Bibliografía

- Hernández, G. (2008) *Paradigmas en Psicología de la Educación* (pp. 39-57). México: Paidós.

Bibliografía complementaria

- Hernández, G. (2008) Los paradigmas en psicología de la educación. En *Paradigmas en Psicología de la Educación* (pp. 59-76). México: Paidós.

UNIDAD 3. ENFOQUE CONDUCTUAL

Presentación

En esta unidad se presenta el enfoque Conductual de la psicología educativa precisando sus fundamentos, sus conceptos principales y cómo éstos abordan el proceso educativo y los actores que en él participan.

El enfoque conductual tiene sus bases teóricas en el empirismo, con el que se explica el conocimiento mediante mecanismos asociativos; asimismo en el positivismo con el que intenta explicar el funcionamiento de las ciencias mediante su verificación experimental. Este enfoque surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación; desde una perspectiva conductista el aprendizaje es definido como un cambio observable en el comportamiento.

Propósito de la unidad: El alumno será capaz de describir las bases teóricas, los conceptos clave, actores y elementos implicados en el proceso educativo para reflexionar sobre las aplicaciones de la educación del enfoque Conductual.

Temas

- Enfoque Conductista
 - Fundamentos epistemológicos: Empirismo y Positivismo
 - Modificación de comportamiento
 - Contingencias de reforzamiento
 - Condicionamiento operante
 - Ley del reforzamiento positivo
 - Enseñanza por objetivos
 - Enseñanza programada
 - Concepciones de los actores educativos (alumno y profesor)
 - Concepciones del proceso educativo (enseñanza, aprendizaje y evaluación)

Bibliografía

- Hernández, G. (2008). *Paradigmas en Psicología de la Educación* (pp. 79-98). México: Paidós.

Bibliografía complementaria

- Joyce, B., Weil, M., y Calhoun, E. (2002). La Familia de los Modelos Conductuales. En *Modelos de enseñanza* (pp. 361-410). Barcelona: Gedisa.
- Skinner, B. F. (1974). *Ciencia y Conducta Humana* (pp. 75-158 y 211-221). Barcelona: Fontanella, S.A.

UNIDAD 4. ENFOQUE COGNITIVO

Presentación

Desde el punto de vista Cognitivo, se analiza las representaciones mentales y el aprendizaje significativo como objeto de estudio respectivamente. Se reconocen como principios fundamentales la inferencia de los procesos y las representaciones que se hacen en la mente como elementos no observables a través del modelo de procesamiento de información y la representación del conocimiento. Así, se habla de procesos importantes para el aprendizaje como son la memoria, atención, percepción, codificación y la metacognición. Finalmente se da el lugar que merece al aprendizaje significativo, en el cual se considera el contexto escolar; cerrando el temario con la teoría de los esquemas. Así mismo se describe el papel de cada uno de los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje como son el alumno y el profesor, los cuales se acompañan de las estrategias necesarias para facilitar el proceso y la forma en que se evalúa desde este enfoque.

Propósito de la unidad: El alumno será capaz de describir las bases teóricas, así como los conceptos clave, los actores y elementos implicados en el proceso educativo para reflexionar sobre las aplicaciones a la educación del enfoque Cognitivo.

Temas principales

- Enfoque Cognitivo
 - Fundamentos epistemológicos (racionalismo)
 - Representaciones mentales
 - Teoría de los esquemas
 - PHI (Procesamiento Humano de Información: analogía mente computadora)
 - Procesos cognitivos: memoria, atención
 - Aprendizaje significativo y memorístico
 - Concepciones de los actores educativos (alumno y profesor)
 - Concepciones del proceso educativo (enseñanza, aprendizaje y evaluación)

Bibliografía

- Hernández, G. (2008). *Paradigmas en Psicología de la Educación* (pp. 117-167). México: Paidós.

Bibliografía complementaria

- Bruner, J. (1988). Cultura y desarrollo cognitivo. En *J. Bruner. Desarrollo cognitivo y educación* (pp. 85-109). Madrid: Morata.

UNIDAD 5. EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL

Presentación

En esta unidad se presenta el enfoque Sociocultural precisando sus fundamentos, sus conceptos principales y cómo éstos abordan el proceso educativo y los actores que en él participan.

El enfoque Sociocultural tiene sus bases teóricas en la mediación instrumental y social, donde se acepta que la construcción del conocimiento se da mediante la actividad del sujeto como una práctica social mediada por artefactos y por condiciones histórico-culturales. Este enfoque, aporta varios conceptos relevantes para el ámbito educativo; algunos de estos son La Zona de Desarrollo Próximo, la interpretación de una evaluación dinámica y el papel del lenguaje como sistema básico autorregulador de la conducta.

Propósito de la unidad: El alumno describirá las bases teóricas, así como los conceptos clave, los actores, elementos implicados en el proceso educativo, y reflexionará sobre la aplicación en la educación del enfoque Sociocultural.

Temas principales

- Origen y desarrollo del enfoque sociocultural

- Relación entre sujeto, objeto y los artefactos socioculturales
- Conciencia y su relación con las funciones o procesos psicológicos superiores
- La mediación por el lenguaje, las herramientas y las prácticas sociales
- La ley genética de la formación del desarrollo
- Proceso de internalización
- Zona de desarrollo próximo
- Concepciones de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación
- Concepción de las metas educativas, el alumno y el maestro

Bibliografía

- Hernández, G. (2008). *Paradigmas en Psicología de la Educación* (pp. 211-245). México: Paidós.

Bibliografía complementaria

- Bronckart, J. P. (2000). Unidades de análisis en psicología y su interpretación: ¿interaccionismo social o interaccionismo lógico? En A. Tryphon y J. Vonèche *Piaget-Vygotsky: La génesis social del pensamiento* (pp.115-142). México: Paidós.
- Nickerson, R. S. (1993). Algunas reflexiones acerca de la distribución de la cognición. En G. Salomon *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas* (pp. 291-329). Buenos Aires: Amorrortu.

UNIDAD 6. LOS CAMPOS DE EJERCICIO PROFESIONAL

Presentación

Esta unidad pretende dar un panorama general de los campos en los cuales ejerce su profesión el psicólogo educativo, así como los campos emergentes en los que él tiene cada vez más participación. Para ello, se abordará el trabajo que el psicólogo realiza en diversos escenarios educativos como son: La educación inclusiva, el asesoramiento pedagógico, los entornos virtuales y los nuevos contextos en los que sus conocimientos y habilidades son requeridos.

Propósito de la unidad: Al término de esta unidad, los estudiantes serán capaces de:

Describir el trabajo que el psicólogo educativo realiza en diversos contextos educativos, las habilidades y conocimientos psicopedagógicos que aplica en los ámbitos de evaluación e intervención, asesoramiento y desarrollo de herramientas interactivas.

Temas y conceptos

- Educación inclusiva
 - Diversidad
 - Discapacidad
 - Necesidades Educativas Especiales
- Asesoramiento psicopedagógico
 - Trabajo colaborativo
 - Actitudes profesionales
 - Estructuras organizativas
- Aprendizaje en entornos virtuales
 - Aproximaciones en la interacción entre humanos y ordenadores

- La internet y las nuevas herramientas de aprendizaje virtual
- Educación y entornos virtuales
- La formación profesional del psicólogo educativo:
 - Papel del psicólogo
 - Retos de la formación
 - Campos emergentes

Bibliografía

- García, I, Escalante, I, Escandón, M. C., Fernández, L. G., Puga, I. y Mustri, T. (2000) *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México-España: SEP-Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica.
- Coll, C y Monereo, C. (2008) Educación y aprendizaje en el siglo XXI: nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades. En C. Coll y C. Monereo (Eds.) *Psicología de la educación virtual* (pp. 19-53).Madrid: Morata.
- Bassedas, E. (2007). La colaboración entre profesionales y el trabajo en red. En J. Bonals y M. Sánchez-Cano (Coords.) *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp. 43- 66). Barcelona: Gra.
- Díaz-Barriga, F., Hernández, G., Rigo, M. A., Saad, E. y Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional marco del psicólogo. *Revista de la Educación Superior*, (35) 137, 11-24.

Bibliografía complementaria

- Verdugo, M. Á. (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad, Colección Psicología*. Ediciones Amarú, Salamanca, España.

Programa elaborado por:

Joaquín Hernández González

Claudia Myrna Rubio Pizarro

Alejandro Octavio Delgado Caballero

Germán Pérez Estrada

Sonia Villaseñor Pedroza

Nicolás Tlalpachicatl Cruz

JUNIO 2009