



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Segundo semestre, Plan 2009

APRENDIZAJE

Programa del curso

4 horas, 8 créditos

APRENDIZAJE

Presentación

El presente curso de Aprendizaje forma parte de la línea curricular de Desarrollo y Aprendizaje, de la Licenciatura en Psicología Educativa plan de estudios 2009, la cual está dirigida a la comprensión y análisis de los procesos de desarrollo (cognitivos, afectivo, relacionales) y de aprendizaje, así como su relación con los cambios derivados de la participación de los sujetos en los contextos educativos.

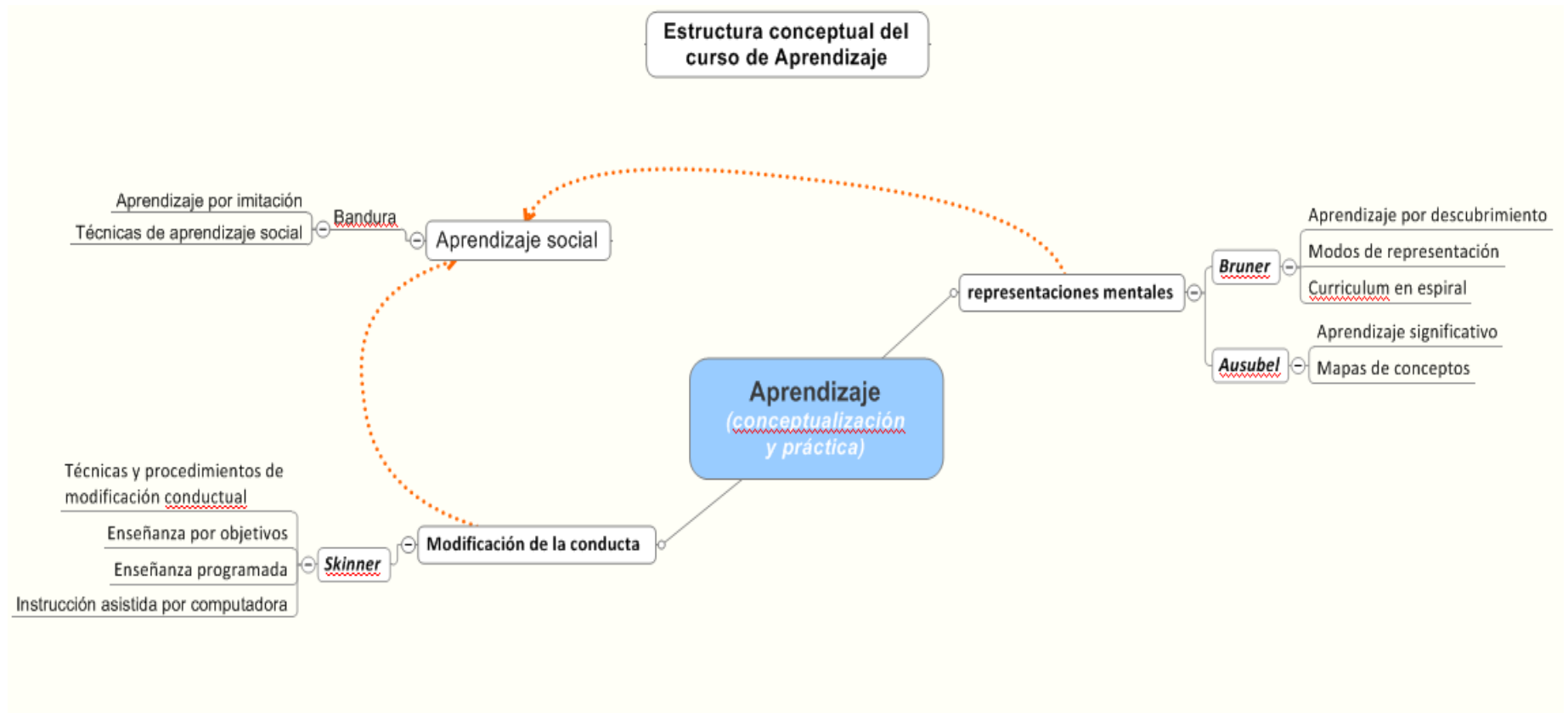
Los cursos antecedentes son los de Introducción a la Psicología, Psicología Evolutiva de la Infancia y de Psicología Educativa, los cuales presentan panorámicas generales sobre los procesos evolutivos y de la conformación de la Psicología como campo disciplinar. Los cursos posteriores son los de Estrategias de aprendizaje, Aprendizajes escolares y Aprendizajes en contextos socioculturales, los cuales examinan procesos de aprendizaje específicos y las teorías y propuestas de intervención profesional para apoyar a los sujetos en la adquisición de sus aprendizajes.

El presente curso aborda el análisis de las teorías clásicas del aprendizaje (conductuales y cognitivas) y sus propuestas de aplicación o apoyo en el proceso de la enseñanza. Las teorías del aprendizaje como modificación de conductas tienen como referente al Análisis Experimental de la Conducta (Skinner) y el aprendizaje por imitación (Bandura). Estas formulaciones teóricas son analizadas junto con algunas de sus propuestas de aplicación a la sistematización de la enseñanza y al aprendizaje social.

En cuanto a las teorías cognitivas, son analizadas las teorías de los modos de representación mental (Bruner) y del aprendizaje significativo (Ausubel). Estas teorías cognitivas destacan las características propias de los aprendizajes escolares y la necesidad de tomar en cuenta los contenidos y su ordenación para apoyar el aprendizaje de los alumnos. En consecuencia, dedican atención especial al diseño de la instrucción y aportan consideraciones relevantes para organizar el aprendizaje en las escuelas.

En cursos posteriores, se presentarán las aportaciones contemporáneas de la Psicología Cognitiva, especialmente sobre el pensamiento estratégico, así como los planteamientos derivados del enfoque sociocultural acerca de los aprendizajes situados, el aprendizaje colaborativo y las comunidades de práctica, de tal manera que será posible ampliar la visión del aprendizaje en la medida en que se avanza en la línea curricular.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL



ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE BASE



PROPÓSITOS**PROPÓSITO GENERAL**

Explicar los conceptos y principios de las teorías del aprendizaje conductuales y cognitivas a partir del análisis de sus aplicaciones a situaciones escolares y cotidianas, y reflexionar sobre sus propuestas.

Bloque 1

Explicar los conceptos y aportaciones del conductismo al estudio del aprendizaje.

Bloque 2

Explicar el aprendizaje por imitación y las técnicas de aprendizaje social

Bloque 3

Explicar los modos de representación mental y la teoría de la instrucción

Bloque 4

Explicar el aprendizaje significativo y por descubrimiento y mapas de conceptos

UNIDAD 1. EL APRENDIZAJE COMO MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA

Presentación

Los trabajos de Watson y Skinner fueron la base para la conformación del paradigma conductista, el cual ha tenido un impacto relevante en ambientes cotidianos y escolares. Particularmente, en Psicología Educativa las aplicaciones del paradigma mencionado han sido diversas, puesto que sus implicaciones en el estudio del aprendizaje han llevado al desarrollo de técnicas y programas educativos cuyo impacto es indiscutible en diversas áreas de la educación; sólo por citar algunas puede mencionarse la educación formal, especial y compensatoria. También ha tenido gran relevancia en diversos niveles educativos, desde educación temprana hasta universitaria.

Sin embargo, el paradigma conductista ha recibido diversas críticas ya que concibe al sujeto de forma limitada, percibiéndolo como receptor que sólo reacciona a las contingencias del ambiente; asimismo es un paradigma que tiende a explicar el resultado, olvidando los procesos inmersos para llegar a él, aunado a ello, no considera el papel que el contexto histórico-cultural juega en el aprendizaje.

Por lo tanto, los textos seleccionados para esta unidad presentan un panorama general de lo que es el conductismo, recuperando para ello los conceptos revisados en la asignatura de *Psicología Educativa e Introducción a la Psicología* particularmente aquellos que explican el aprendizaje. En un segundo momento se presentan las aportaciones psicoeducativas del paradigma tales como las técnicas de modificación conductual, enseñanza programada, programación por objetivos e instrucción asistida por computadora. De estas aportaciones se revisan sus antecedentes y características, lo cual permitirá generar que el profesor y los alumnos se den a la tarea de investigar ejemplos concretos de éstas, además de los contenidos en los textos.

En este sentido, con la finalidad de poder revisar algunas de las aplicaciones más importantes de este paradigma, se propone al docente que los temas 1 y 2.1 sean trabajados por la totalidad del grupo y que los temas restantes se trabajen por equipos

de acuerdo con los intereses de los estudiantes y bajo la asesoría del docente. En las unidades de trabajo se ofrece mayor detalle para realizar estas actividades.

Propósito: El alumno será capaz de reflexionar acerca de cómo la visión conductista del aprendizaje ha impactado en situaciones educativas prácticas, a través de la discusión y análisis de casos prácticos.

Temas

1. Características del conductismo e implicaciones en el aprendizaje

- Principios básicos del reforzamiento
- Programas de reforzamiento para la modificación conductual

2. Aportaciones psicoeducativas del paradigma conductista

- La modificación conductual
 - Identificación de conducta meta o conducta meta
 - Técnicas de incremento de conductas
 - Reforzamiento positivo
 - Moldeamiento
 - Contratos de contingencias
 - Economía de fichas
 - Modelamiento
 - Técnicas de decremento de conductas
 - Reforzamiento diferencial
 - Extinción
 - Reprimendas
 - Pérdida de privilegios
 - Tiempo fuera

- Sobrecorrección
- Saciedad
- Castigo
- Desensibilización
- Enseñanza programada
 - Surgimiento de la enseñanza programada
 - Características de la enseñanza programada
 - Caracterización de los programas instruccionales
- Programación por objetivos
 - Requerimientos para elaboración de objetivos
 - Taxonomía, dominios y niveles en los objetivos
- Instrucción asistida por computadora
 - Origen de los programas asistidos por computadora
 - Programas CAI

Bibliografía básica de la unidad

- Schunk, D. (1997). Condicionamiento operante. En *Teorías del aprendizaje* (pp. 63-99). México: Pearson Educación.
- Walker, J. E. y Shea, T.M. (2002). Etapas del proceso de modificación conductual. En *Manejo conductual. Un enfoque práctico para educadores* (pp. 79-114). México: Manual Moderno.
- Walker, J. E. y Shea, T. M. (2002). Métodos para incrementar la manifestación de un comportamiento meta. En *Manejo conductual. Un enfoque práctico para educadores* (pp. 125-161). México: Manual Moderno.

- Walker, J. E. y Shea, T. M. (2002). Métodos para disminuir la manifestación de un comportamiento inadecuado. En *Manejo conductual. Un enfoque práctico para educadores* (pp. 163- 198). México: Manual Moderno.

Bibliografía básica (para trabajar por equipo)

- Cruz, J. (1986). La enseñanza programada: definición, antecedentes y nacimiento. En *Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza* (pp.15-53). México: Trillas.
- Centro de Investigaciones y Servicios Educativos [CISE] (1980). *Sistematización de la enseñanza* (pp. 57-80 y 161-166). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Yáber-Oltra, G. (2000). Instrucción asistida por computadora: el rol del análisis conductual. *Revista informática educativa*, 13, 95-106. Recuperado de <http://www.interactiva.matem.unam.mx/>

Bibliografía complementaria de la unidad

- Gutiérrez, E. y Bachá, G. (2007). Formación de secuencias conductuales mediante el uso de costo de respuesta. *Revista Mexicana de Psicología*, 24 (2), 233-242.
- Patterson, C. H. (1982). Educación: la tecnología de la enseñanza. En *Base para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación* (pp. 231-252). México: El manual moderno.
- Walker, J. E. y Shea, T. M. (2002). Principios de modificación conductual. En *Manejo conductual. Un enfoque práctico para educadores* (pp. 57-78). México: Manual Moderno.

UNIDAD 2. APRENDIZAJE SOCIAL

Presentación

En esta unidad se presenta la perspectiva del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura precisando sus conceptos principales y las técnicas que esta teoría asume en cuanto al aprendizaje.

La perspectiva del aprendizaje social parte de las críticas realizadas al modelo conductista propuesto por Skinner comenzando a incorporar un aspecto cognitivo en la manifestación y modificación de las conductas. Desde esta postura, la adquisición del aprendizaje y el fenómeno psicológico se explica, en términos de un proceso interactivo entre los determinantes personales y los ambientales.

A diferencia del modelo propuesto por Skinner en el que se negaba la mente, para este enfoque, los procesos simbólicos, vicarios y autorregulatorios juegan un papel predominante.

De esta manera en la presente unidad se pretende abordar las principales técnicas desarrolladas por este enfoque para la adquisición de nuevos aprendizajes, resaltando su contribución con respecto al aprendizaje por imitación.

Por otra parte, la postura de Bandura ha sido ampliamente criticada por diversos autores, como por ejemplo Berkowitz; sobre todo en lo que respecta a la explicación reduccionista que da para explicar la agresividad en los niños a través de sus experimentos.

Propósitos: El alumno será capaz de:

- a) Describir los fundamentos de la teoría del aprendizaje social propuesto por Bandura.
- b) Analizar y aplicar los principales procedimientos y técnicas del enfoque para la modificación de conductas y adquisición de nuevos aprendizajes.

Temas

1. El aprendizaje por imitación

- El paso de los modelos conductuales a un modelo cognitivo
- Concepción de aprendizaje
- Modelamiento
 - Efectos inhibitorios y desinhibitorios del modelamiento
 - Efectos de provocación por modelamiento
 - Influencia de las consecuencias de la respuesta del modelo
 - Influencia de las características del observador

2. Técnicas

- Imitación
- Identificación
- Representación de un rol

3. Críticas

- La agresividad como un aprendizaje por imitación

Bibliografía

- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social* (pp. 15-28). Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad* (pp. 57-109). Madrid: Alianza Editorial.
- Wartella, E, (1998). Violencia en la televisión norteamericana. *Revista Diálogos de la comunicación*, 53, 8-16.

Bibliografía complementaria

- Myers, D. G. (2000). *Psicología Social* (pp. 383-400). Colombia: McGraw-Hill.
- Yubero, S. (2004). Socialización y Aprendizaje Social. En D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos y E. Zubieta. *Psicología Social, Cultura y Educación* (pp. 827-844). Madrid: Pearson Educación.

UNIDAD 3. TEORÍA DE LA INSTRUCCIÓN

Presentación

La presente unidad examina las propuestas de Bruner acerca de la relación entre el desarrollo psicológico y la teoría de la instrucción. Él atribuye a la educación la capacidad de amplificar las habilidades y el conocimiento de los seres humanos.

La teoría de la instrucción tiene una naturaleza prescriptiva en tanto indica las formas de organizar las experiencias de enseñanza y adecuarlas a las formas de representación de los sujetos. La investigación sobre el desarrollo y el aprendizaje permiten comprender las formas de representación de los alumnos y ponerlas en relación con el ordenamiento de la enseñanza. La instrucción tiene como objetivo maneras de apoyar el aprendizaje y desarrollo humano. Así mismo, proporciona criterios para organizar los aprendizajes y prescribe reglas para obtener resultados de la enseñanza y normas para evaluarla.

Bruner diseñó la propuesta del currículum en espiral consistente en tomar un número limitado de temas e incorporar nuevas experiencias y conocimientos, de tal manera que se amplía la comprensión inicial y se llega a una representación elaborada e integrada de esos temas. El ejemplo paradigmático del currículum en espiral es “Una asignatura sobre el hombre.”

Propósitos:

- a) Explicar la naturaleza de la teoría de la instrucción y la manera en que considera al proceso educativo como formas de ayudar al crecimiento de la persona y la elaboración de la experiencia que conduzcan a sistemas de conocimientos más poderosos.
- b) Examinar la propuesta del currículum en espiral y sus formulaciones educativas acerca de la organización de los temas y el proceso de planeación instruccional para tomar decisiones.

Temas

- Desarrollo psicológico y aprendizaje
- Modos de representación mental
- Educación como invención social
- Teoría de la instrucción: objetivo y naturaleza prescriptiva
- Características de una teoría de la instrucción
 - Predisposición hacia el aprendizaje
 - Estructuración y forma del conocimiento
 - Secuenciación del material
 - Premios y castigos
- El proceso educativo como elaboración de la experiencia y apoyos al crecimiento
- Aprendizaje por descubrimiento
- Diseño del currículo en espiral
- Formulaciones educativas del currículo en espiral

Bibliografía básica

- Bruner, J. (1966) Desarrollo de la mente. En J. Bruner (1988) *Desarrollo Cognitivo y Educación* (pp. 160-172). Madrid: Morata.
- Patterson, C. (1982). *Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación* (pp. 137-139 y 157-178). México: Manual Moderno.
- Bruner, J. (1966) Una asignatura sobre el hombre. En J. Bruner (1988) *El proceso educativo* (pp. 173-194). Madrid: Morata.

Bibliografía complementaria

- Bruner, J. (1965). La educación como invención social: La voluntad de aprender. En *Hacia una teoría de la instrucción*. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano-Americana.

UNIDAD 4. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Presentación

En esta unidad se presenta la perspectiva del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel precisando sus conceptos principales y las estrategias utilizadas para mejorar el proceso educativo a través de esta perspectiva.

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Así mismo se incorporan los conceptos del aprendizaje por descubrimiento en el cual, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

Finalmente se retoma la utilización de mapas de conceptos de acuerdo con lo que mencionan Novak y Gowin (1988), éstos permitirán conocer lo que el alumno ya sabe antes de emprender un aprendizaje concreto; averiguar por tanto, deficiencias, errores conceptuales; incorporar a los alumnos cuyos fracasos en el aprendizaje residen en la negativa a realizar tareas poco significativas; construir significados más ricos, estimular el aprendizaje significativo, al ser cada alumno consciente de lo que aprende; trazar una ruta de aprendizaje.

Propósito: El alumno será capaz de describir los fundamentos del aprendizaje significativo y por descubrimiento, así como utilizar los mapas de conceptos como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Temas

- Aprendizaje significativo vs aprendizaje repetitivo y Aprendizaje por descubrimiento vs aprendizaje por recepción
 - Condiciones para el aprendizaje significativo
 - Material
 - Estructura cognitiva
 - Conocimientos previos
 - Procesos relacionados con el aprendizaje significativo
 - Inclusores
 - Inclusión obliterativa
 - Diferenciación progresiva
 - Reconciliación integradora
- Implicaciones instruccionales

- Aprendizaje significativo por recepción y construcción de significados
- Organización jerárquica del conocimiento
- Mapas de conceptos
- Un currículum para desarrollar el pensamiento

Bibliografía básica

- Martín, E. y Solé, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990) *Desarrollo psicológico y educación 2 .Psicología de la educación escolar* (pp. 89-114). Madrid: Alianza.
- Resnick, L. y Klopfer, L. (1997). Hacia un currículum para desarrollar el pensamiento: una visión general. En L, Resnick y L, Klopfer. *Currículum y cognición* (pp. 15-30). Buenos Aires: Aique.

Bibliografía complementaria

- Ausubel, J. y Hanesian, H. (1983) *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Programa elaborado por:
Joaquín Hernández González
María Imelda González Mecalco
Rosa María Soriano Ramírez
Claudia Myrna Rubio Pizarro
Sonia Villaseñor Pedroza
Germán Pérez Estrada
Alejandro Octavio Delgado Caballero
Nicolás Tlalpachícatl Cruz

DICIEMBRE 2009