



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

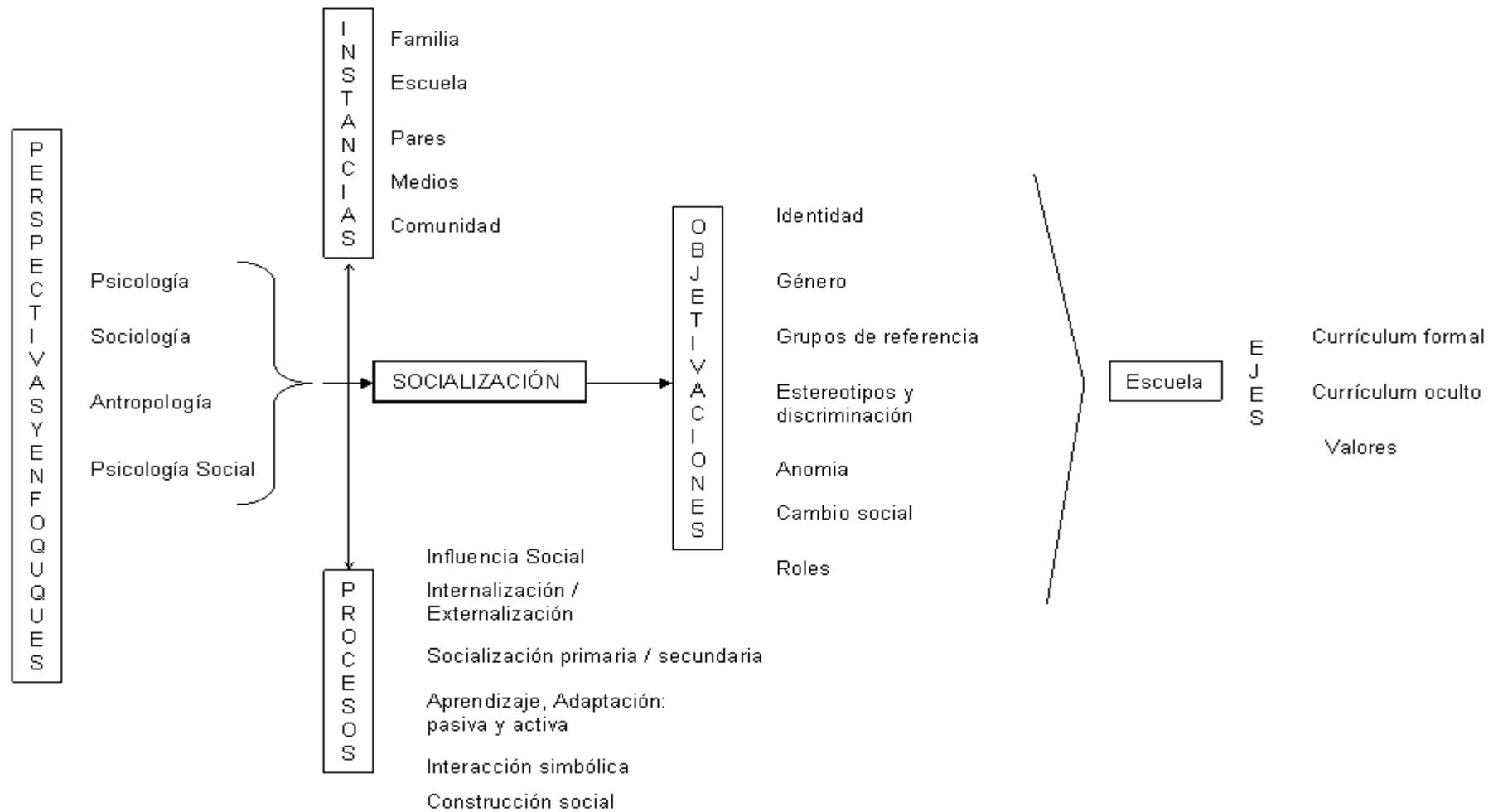
Segundo semestre, Plan 2009

SOCIALIZACIÓN

Programa del curso

4 horas, 8 créditos

SOCIALIZACIÓN



Presentación

El programa de socialización aportará a los alumnos los conocimientos teóricos desde diferentes perspectivas disciplinarias y enfoques, sobre los agentes que en diferentes instancias de la sociedad, configuran las prácticas socioculturales en que las personas se desenvuelven cotidianamente, enfatizando en los procesos de innovación y creatividad; la interiorización del estatus de autoridad; el aprendizaje de roles sociales y de su diferenciación; la adquisición de valores, creencias, actitudes y habilidades sociales; así como los procesos de comunicación e identificación de los que emergen sujetos singulares y grupos de sujetos.

Los procesos descritos en el párrafo anterior inciden en diferentes escenarios sociales entre los cuales se encuentra la escuela; de la relación entre los mismos se configuran dos planos de realidad del curriculum: uno explícito y otro oculto. Ante la ingente necesidad social de identificar objetivaciones de los procesos de socialización que tradicionalmente han sido marginados en el estudio académico de las prácticas educativas, se propone en este curso que el alumnado identifique los procesos y las instancias involucradas en esta compleja relación.

UNIDADES TEMÁTICAS

Propósito general: Identificar las formas de relación entre personas y sociedad que constituyen la socialización.

UNIDAD 1. TEORÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN

Propósito: Ubicar los conocimientos teóricos desde diferentes perspectivas disciplinarias y enfoques.

Temas:

Enfoques disciplinarios de la socialización

- I. Psicología : la influencia del medio ambiente sobre el individuo
- II. Sociología: la influencia de la sociedad sobre el individuo
- III. Antropología cultural: la influencia de la cultura sobre el individuo
- IV. Psicología social: la construcción social del individuo,
- V. Psicobiología: (niños ferales)

Bibliografía básica

- Berger, P. L. (1976).La perspectiva sociológica: La sociedad en el hombre. En *Introducción a la Sociología* (pp.133-171) México. Limusa.
- Geertz, C. (2001). El impacto del concepto de cultura en el concepto de hombre. En *La interpretación de las culturas* (pp. 43-59). Barcelona, España: Gedisa.

- Gergen, K. J. (1996). La construcción social: emergencia y potencial. En: *Construcciones de la experiencia humana* (pp. 139-168). Barcelona, España: Gedisa.

Bibliografía complementaria

- Bandura, A., Adams, N. E. y Beger, J. (1977). Cognitive Processes Mediating Behavioral Change. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35 (3), 125-139.
- Heler, M. (2007). *Ciencia incierta. La producción social del conocimiento* (2ª. ed.). Argentina: Biblos.

UNIDAD 2. INSTANCIAS Y PROCESOS DE LA SOCIALIZACION

Propósito: Describir las instancias y los procesos básicos que configuran la socialización

Temas:

Temas I. Instancias de socialización

- Familia
- Escuela
- Pares
- Medios de comunicación
- Comunidad inmediata

Temas II

- Internalización/internalización
- Socialización primaria y secundaria

- Interacción simbólica y construcción social
- Identificación social

Bibliografía básica

- Berger, P. L. y Luckman, T. (1994). La sociedad como realidad subjetiva. En: *La construcción social de la realidad* (pp. 162–176; 202–209 y 214 -221). Buenos Aires: Amorrortu.
- Goffman, E. (2008). Estigma e identidad social. En *.Estigma. La identidad deteriorada* (pp.13–23; 139-155; 175-183). Buenos Aires: Amorrortu.
- Mead, G. H. (1990). Los cimientos y funciones sociales del pensamiento y la comunicación. En *Espíritu, persona y sociedad* (pp. 271-322). México: Paidós.

UNIDAD 3. OBJETIVACIONES DE LA SOCIALIZACIÓN

Propósito: Identificar objetivaciones de la socialización.

Temas

Temas I

- Roles
- Conflicto y cambio social
- Anomia, desviación social
- Identidad

Bibliografía básica

- Mayers, D. (1995) Roles. En *Psicología Social* (pp. 200-214). México: McGraw Hill.
- Ramírez, S. (2003) El enfoque sociológico. En. J. L. Álvaro *Fundamentos sociales del comportamiento Humano* (pp. 148-170). Barcelona, España: UOC.
- Juárez, J. (2006) La identidad nacional en México, su naturaleza colectiva y “pensada”. En M. González y O. Nateras (Coord.) *Psicología de la sociedad Moderna* (pp. 119-142). México: UAM Iztapalapa.

Bibliografía complementaria

- Acevedo, A. (1995) *Aprender jugando III* (pp. 200–201). México: Limusa.

Temas II

- Estereotipos y discriminación
- Grupos de referencia
- Género

Bibliografía básica

- Morales, J. F., Gaviria, E., Moya M. C. y Cuadrado, I. (2007) Estereotipos. En *Psicología social* (pp. 213-234; 591-617). Madrid, España: McGraw Hill.
- Canto, J. M. (1998). Tipos de grupos. En *Psicología de los Grupos. Estructura y procesos* (pp. 84-89). Málaga, España: Aljibe.
- Salguero, M. A. (2005) Feminismo: masculinidad y paternidad. *Tramas 24*. México, UAM-X, pp. 41-60.

- Stanley, J. (1995) El sexo y la alumna tranquila. En: P. Woods y M. Hammenley. *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*. (pp. 49-63) Barcelona, España: Paidós

UNIDAD 4. ESCUELA Y SOCIALIZACIÓN

Propósito: Analizar la interacción entre currículum explícito y oculto y la socialización de los alumnos.

Presentación

La escuela ha sido considerada una instancia por excelencia socializante, ya que de manera formal y explícita se plantean la *formación* del escolar, como ciudadano y como integrante activo de la cultura y sociedad a la que pertenece, sin embargo, concurren prácticas sociales psicológicas y culturales que impactan y dan forma final a la actividad educativa y que no han sido reconocidas como elementos formales del currículum, pero que requieren ser analizados para comprender integralmente los problemas de la educación.

Temas

Curriculum y socialización

- Currículum explícito y socialización
- Currículum oculto (informal) y socialización
- Socialización y rendimiento escolar
- Valores
- Interiorización del estatus de autoridad

Bibliografía básica

- Palladino, E. (2009). Diseños curriculares y calidad educativa. Recuperado en mayo de 2009 de <http://web.ucv.ve/eus/Materiales/Octavo/Curriculum/mat2.pdf>
- Díaz, B. A. (2003). Curriculum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>
- Lacasa, P. (1994). Cultura, educación y currículum. En *Aprender en la escuela, aprender en la calle* (pp. 19–45). Madrid, España: Visor.
- Díaz-Aguado, M. A. (1996). La interacción profesor-alumno. En *Escuela y tolerancia* (pp. 43 -68) Madrid, España: Pirámide.
- Latapí, P. (2003). El valor desde las diversas disciplinas. En *El debate sobre los valores en la escuela mexicana* (pp. 72-82 y 96-125). México: FCE.
- Timón, M. y Sastre, G. (2003). Los sentimientos en el ámbito de la moral. *Educação e Pesquisa. Sao Paulo*, 29(2), 219-234.
- Gotzens, C. (2006). El psicólogo y la disciplina escolar: nuevos retos y viejos encuentros. *Papeles del psicólogo*, 27(3), 180-84.

UNIDAD 5. TEMAS SELECTOS DE SOCIALIZACIÓN

Propósito: Identificar en un caso particular los conceptos, procesos y formas de relación en la socialización

Temas

- Opciones temáticas (entre otras; currículum flexible y abierto)
- Teorías de la socialización
- La familia y educación.
- Género y educación
- Agentes socializadores y desempeño académico
- Identidad y educación
- Influencia social (minorías/mayorías)
- Formación de valores (formal / informal)
- Construcción social del conocimiento

Programa elaborado por:

Gustavo Martínez Tejeda

Armando Ruiz Badillo

Martín Alejandro Hernández Falcón

Irisela Sánchez Pérez

Claudia López Becerra

Jorge Mendoza García

DICIEMBRE 2009