



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES**

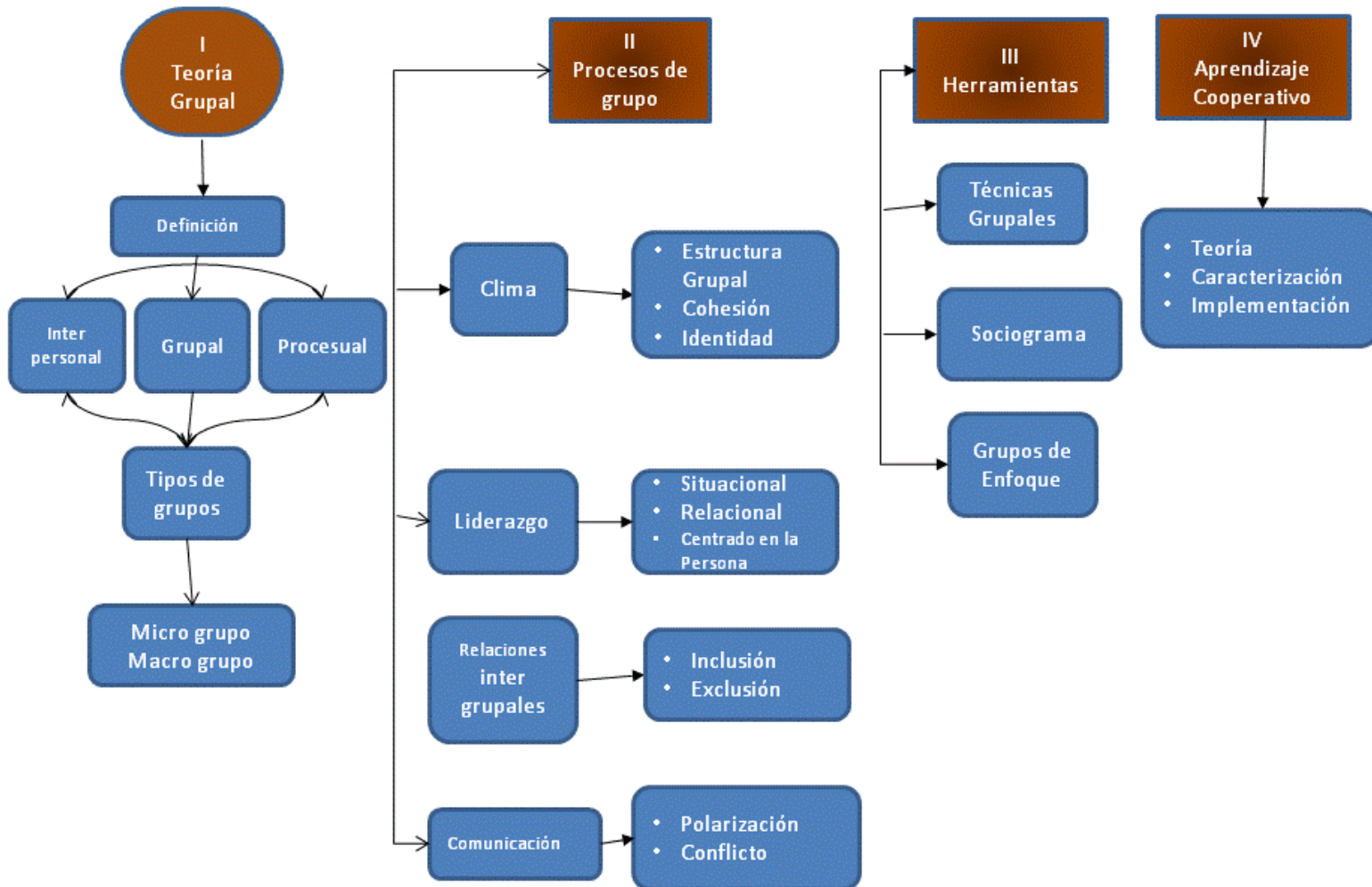
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Cuarto semestre, Plan 2009

PROCESOS DE GRUPO

Programa del curso

6 horas, 10 créditos



PROCESOS DE GRUPO

Presentación

El presente curso tiene como intención brindar a los estudiantes, elementos de la perspectiva de grupos, con el propósito de continuar la línea psicosocial en el ámbito de la educación.

La visión de grupo, como teoría, proceso, herramienta y forma de trabajo, resulta relevante desde la visión de la psicología social en tanto que posibilita la reflexión y problematización de distintas situaciones que se presentan en el grupo en un marco escolar así como en situaciones más amplias, como en el ámbito educativo, visto éste como un proceso de la cultura.

La tematización de los grupos aporta elementos que permiten caracterizar distintas situaciones, especialmente en el ámbito escolar, que es el caso que nos ocupa, desde distintos ángulos. Desde la teoría, permite reflexionar los distintos niveles que hay, hasta los tipos que se presentan, así como la manera micro y macro en que se presentan. La comunidad escolar es un buen marco de referencia para efectuar tal tematización. Desde otra óptica, permite abordar distintos procesos que se manifiestan en esa comunidad escolar, como los distintos tipos de liderazgo, la cohesión, la comunicación y las relaciones intergrupales, y relaciones que de éstas se derivan, como la influencia, el conflicto, la identidad, la inclusión y las formas de exclusión.

En el caso de las herramientas, éstas posibilitan un trabajo que, lejos del ámbito de lo individual, permiten ir dibujando distintas maneras en que los grupos se enfrentan situaciones reproducidas artificialmente pero que suelen suceder en el ámbito social, en la vida ordinaria, por ejemplo en distintos escenarios educativos. Técnicas de cohesión grupal o de toma de decisiones, así como identificación de roles o discusiones sobre temas polémicas.

Esto se logra mediante ciertas dinámicas, sociogramas o grupos focales. Por último, en cuanto a formas específicas de trabajo en la escuela, se propone la revisión desde distintos puntos de lo que se ha denominado aprendizaje cooperativo, su teoría,

sus técnicas, las maneras cómo se implementa, así como vislumbrar los posibles resultados y las diferencias con las formas individuales de construir el conocimiento.

Pues bien, esta revisión de las formas grupales, tiene a brindar elementos que, desde la visión psicosocial, permitan al estudiante reflexionar el ámbito escolar desde un ángulo distinto al individual, y algunas de sus implicaciones.

Propósito general: Aportar elementos teóricos y metodológicos que fundamenten la aproximación grupal que permita su aplicación en el campo educativo

UNIDAD 1. TEORÍA GRUPAL

Propósito: Conocer las definiciones y enfoques que abordan el estudio de los grupos humanos

Temas

1. El grupo como totalidad
2. EL grupo como conjunto de individuos
3. El Grupo como proceso
4. Tipos de grupo

Bibliografía

(Canto, 1998)

(Domenech, 2004)

(Sánchez, 2002)

(De Brasi, 1986)

UNIDAD 2. PROCESOS DE GRUPO

Propósito: Identificar los principales procesos y repercusiones en la dinámica grupal

Temas

1. Estructura
2. Cohesión
3. Identidad
4. Tipos de liderazgo (situacional, relacional, centrado en la persona)

5. Conflicto
6. Polarización
7. Inclusión y exclusión

Bibliografía

(Sherzer, 1986; Canto, 1998)

(Domenech, 2004)

(Montalbán Peregrin, 1998)

(Martínez, Casado, Marques, & Páez, 2005; 634-641,644-659)

(Bauleo, 1986)

UNIDAD 3. HERRAMIENTAS DE GRUPO

Propósito: Conocer y aplicar las principales herramientas y técnicas grupales para su estudio, evaluación e intervención en el escenario educativo

Temas

1. Sociometría
2. Técnicas de trabajo en grupo
3. Grupos focales

Bibliografía

(González, Monroy, & Kupferman, 1999)

(Kerlinger & Lee, 2005)

(Gayou, 2005)

UNIDAD 4. GRUPOS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

Propósito: Analizar el aprendizaje cooperativo como proceso grupal; alcances y limitaciones.

Temas

1. Enfoques teóricos sobre el aprendizaje cooperativo:
2. motivacional, cognitivo, constructivismo cognitivo, conflicto, sociocognitivo, sociocultural.
3. Los procedimientos y técnicas del aprendizaje cooperativo: principios de organización e implementación.
4. La argumentación del aprendizaje cooperativo : efectos del aprendizaje cooperativo: optimización del aprendizaje y el mejoramiento de la interacción social
5. Hacia un enfoque grupalista: Los procesos de grupo y el aprendizaje cooperativo

Bibliografía

(Ovejero, 1990; 131-152: 160-183)

Bibliografía

Bauleo, A. (1986) *Propuesta grupal*. México: Plaza y Valdéz. pp. 61-67

Borrego, Y., Rueda, S., & Medina, S. (1998). Test sociométrico. En J. León, *Psicología social. Orientaciones teóricas y ejercicios*. Madrid: McGraw Hill. pp 395-409

- Cantero, F. J., Rueda, S., & Borrego, Y. (1998). Clima social. En J. León, *Psicología social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw Hill. pp 453-459
- Canto, J. M. (1998). *Psicología de los grupos estructura y procesos*. Málaga: Aljibe. pp. 35-70
- De Brasi, J. (1986). Algunas reflexiones sobre los grupos de formación. En A. Bauleo, *Propuesta Grupal*. México : Plaza y Valdez. pp. 17-28
- Domenech, M. (2004). Grupos, movimientos colectivos e instituciones sociales. En T. Ibañez, *Introducción a la Psicología Social* . España: UOC. pp. 379-389, 390-433
- Gayou, J. L. (2005). *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós. pp. 128-146
- Gil, P., Alcocer, C., García, M., Roda, R., & Rodríguez, F. (1999). *Prácticas de psicología de los grupos*. Madrid: Piramide. pp. 131-134
- González, J., Monroy, A., & Kupferman, E. (1999). Técnicas y tácticas grupales. En J. González, A. Monroy, & E. Kupferman, *Dinámica de grupos*. México: Pax. pp. 51-97
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2005). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill. Pp. 675-682
- Kornblit, A.L. (2007) *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires, Biblos.
- Martínez, C., Casado, E., Marques, J., & Páez, D. (2005). Normas Grupales, interacción pedagógica y cultura. En D. Páez, I. Fernández, S. Ubillós, & E. Zubieta, *Psicología Social, cultura y educación*. España: . pp. 634-641, 644-659

Montalbán Peregrin, F. M. (1998). Relaciones entre grupos: Una perspectiva psicosocial. En J. M. Canto, *Psicología de los grupos*. Málaga: Aljibe. pp.199-240

Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU. pp. 131-152, 160-183

Rueda, S., & Borrego, Y. (1998). Dinámica de grupos. En M. León, *Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw Hill. pp. 461-467

Sánchez, J. C. (2002). Sánchez, *Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. Madrid: Mc Graw Hill. pp. 1-29

Sherzer, A. (1986). Aporte al estudio de la estructura grupal. En A. Bauleo, *Propuesta Grupal*. México: Plaza y Valdez. pp. 37-67

Programa elaborado por:

*Armando Ruiz Badillo
Gustavo Martínez Tejeda
Claudia López Becerra
Jorge Mendoza García
Irisela Sánchez Pérez*

DICIEMBRE 2010