



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS,
HUMANIDADES Y ARTES**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

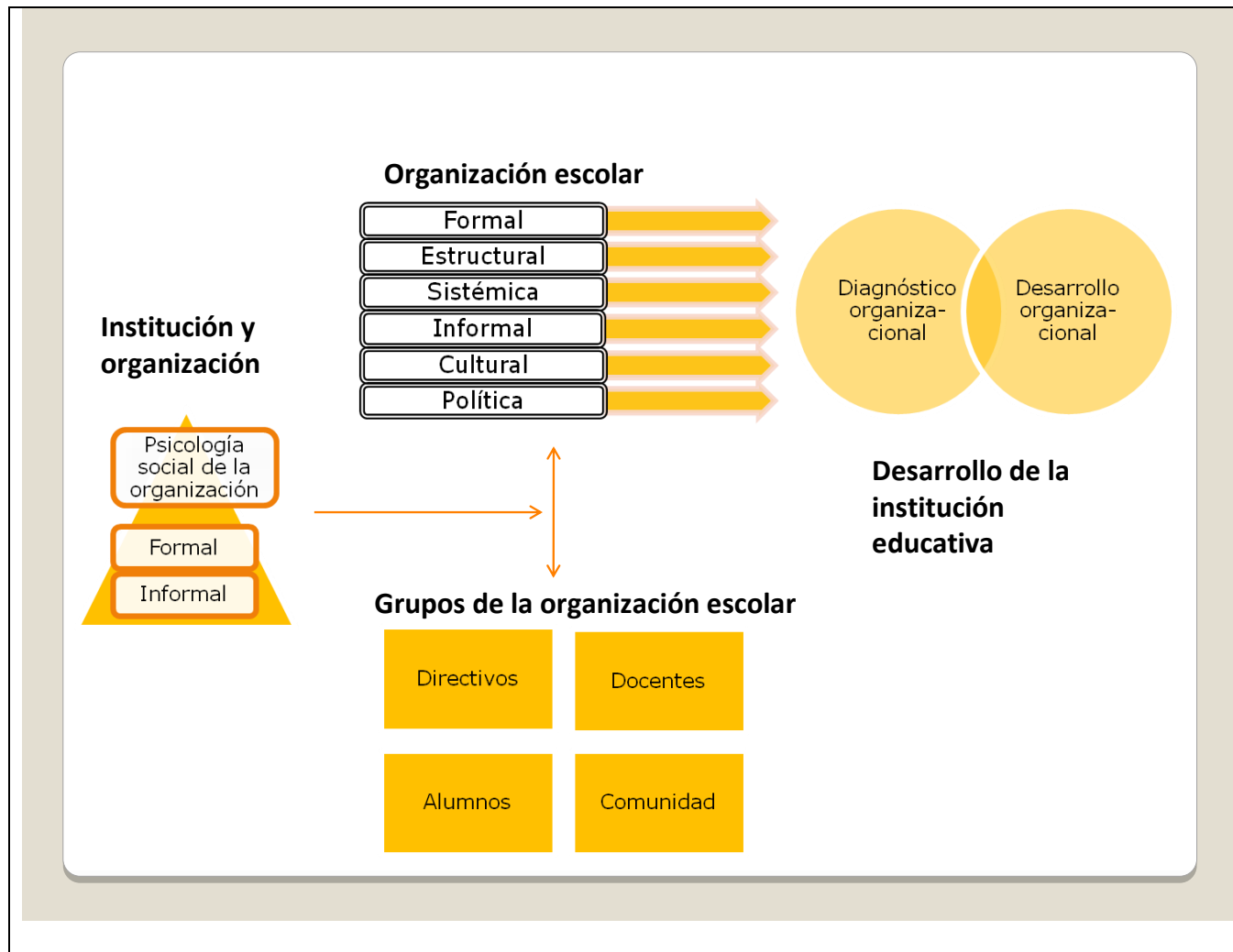
Quinto semestre, Plan 2009

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Programa del curso

4 horas, 8 créditos

ESTRUCTURA CONCEPTUAL



ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Presentación

Dentro de la psicología social uno de sus principales objetos de estudio, está el estudio de las organizaciones, donde se analiza tanto el comportamiento de las mismas como el de los seres humanos que la conforman. Es a partir de fenómenos emergentes de la vida en grupo, bajo el contexto organizacional se pueden identificar creencias, representaciones, motivaciones, conflictos y otros fenómenos. Es por ello, que el estudio de las organizaciones cobra suma importancia, siendo de interés principal el presente curso la organización escolar.

En su actividad profesional, el psicólogo educativo tendrá como reto, el participar en actividades que se relacionen con el diagnóstico e incluso la intervención organizacional de escenarios escolares, de diferentes niveles educativos, y en escenarios formales e informales. Por ello la presente materia tiene como propósito proporcionar elementos, que le permitan hacer el análisis y reflexión sobre la organización escolar y sus diferentes integrantes.

Propósito general

Que el alumno comprenda el funcionamiento de los elementos organizacionales de la institución educativa y sus posibilidades de aplicación en el ejercicio de la psicología educativa.

UNIDAD 1. INSTITUCIÓN Y ORGANIZACIÓN

Propósito de la unidad

Que los alumnos conozcan los principios de la psicología organizacional en función de la institución educativa.

Temas

1. Psicología social de la organización
2. Organización formal
3. Organización informal

Bibliografía básica

- Cabruja I. Ubach, T. (2003). Las instituciones sociales. Reproducción e innovación en el orden social. Resistencia y cambio social. En F. Vázquez Sixto, *Psicología del comportamiento colectivo* (págs. 135-187). Barcelona: UOC.
- Rodríguez Fernández, A. (coord.); Martín Quiros, M. A., & Zarco Martín, V. (2004). Psicología de la organizaciones Marco conceptual epistemológico y metodológico. En A. Rodríguez Fernández, *Psicología de las organizaciones* (págs. 69-124). Barcelona: UOC.

UNIDAD 2. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Propósito de la unidad

Que los alumnos analicen la institución educativa como organización.

Temas

La escuela como organización (características)

Metáforas y modelos de la organización

1. Formales
2. Estructural
3. Sistémica
4. Informal
5. Cultural
6. Política

Grupos de la organización escolar: directivos, docentes, alumnos, comunidad.

Bibliografía

Rodríguez Fernández, A., Santa-Bárbara, S., Zarco Martín, V., & Martín Quirós, M. A. (2004). El grupo como unidad de análisis. En A. Rodríguez Fernández (coord.), *Psicología de la organizaciones* (págs. 167-231). Barcelona: UOC.

Santos Guerra, M. Á. (2000). Aproximación conceptual a la organización escolar. En M. Á. Santos Guerra, *LA LUZ DEL PRISMA para comprender las organizaciones educativa. 2ª. ed* (págs. 53-129). Málaga: Ediciones Aljibe.

UNIDAD 3. DESARROLLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Propósito de la unidad

Que los alumnos conozcan los principios del diagnóstico y desarrollo organizacional en el contexto institucional educativo.

Temas

Diagrama organizacional de la escuela

Intervención:

- Diagrama organizacional
- Desarrollo organizacional

Bibliografía básica

Audirac Camarena, C. A., de León Estavillo, V., Dominguez González, A., López García, M. E., & Puerta Negrete, L. I. (1995). Metodologías de intervención. En C. A. Audirac Camarena, V. de León Estavillo, A. Dominguez González, M. E. López García, & L. I. Puerta Negrete, *ABC del desarrollo organizacional* (págs. 79-95). México : Trillas.

Fuertes Martínez, F., & Díaz Bretones, F. (2004). Cambio y desarrollo organizacional. Áreas de intervención. En A. Rodríguez Fernández, *Psicología de las organizaciones* (págs. 285-338). Barcelona: UOC.

Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. (págs. 187-263). Madrid: Morata.

Bibliografía

Audirac Camarena, V. de León Estavillo, A. Dominguez González, M. E. López García, & L. I. Puerta Negrete, *ABC del desarrollo organizacional*. México : Trillas.

Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Madrid: Morata.

Rodríguez Fernández, A. (coord.); Díaz Bretones, F., Fuertes Martínez, F., Martín Quirós, M. A., Montalbán Peregrín, M., Sánchez Santa-Bárbara, E., y otros. (2004). *Psicología de las organizaciones*. Barcelona: UOC.

Santos Guerra, M. Á. (2000). *LA LUZ DEL PRISMA para comprender las organizaciones educativas*. 2ª. ed. Málaga: Ediciones Aljibe.

Vázquez Sixto, F. (2003). *Psicología del comportamiento colectivo*. Barcelona: UOC.

Programa elaborado por:

*Claudia López Becerra
Gustavo Martínez Tejeda
Armando Ruiz Badillo
Jorge Mendoza García
Jorge García Villanueva*