

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LÍNEA DE PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA SINTETICO DE LA ASIGNATURA**  
**INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA**

**Clave (1572)**

**Elaborado por:**

**Amada Elena Díaz Merino**  
**Bertha Leonor Sotres Mutio**  
**Dolores Guadalupe Mejía Rodríguez**  
**Joel Salinas González**  
**Virginia Luna Reyes**

**JUNIO DE 2012**

## INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

El programa que a continuación se presenta forma parte de la fase de formación inicial de la licenciatura en Pedagogía, su carácter es introductorio y ofrece una base importante para el desarrollo de materias de los siguientes semestres como “Desarrollo aprendizaje y educación”, y “Psicología social: grupos y aprendizaje.

La materia de introducción a la psicología ofrece un panorama general de los enfoques que esta disciplina ha desarrollado a lo largo de su historia y que han tenido influencia en otras áreas del conocimiento, de manera específica se centra en teorías que han tenido una influencia definitiva en el desarrollo de la pedagogía y la educación.

Conocer el origen y desarrollo de las teorías psicológicas ofrece la posibilidad de abordar la realidad educativa de formas diversas, es decir, con visiones y metodologías diferentes que enriquecen el análisis y evaluación de propuestas educativas.

En los procesos de formación del pedagogo se retoman una serie de conocimientos que provienen de diversas ramas del saber, lo que implica, por paradójico que parezca, la construcción de su propio campo. Desde sus orígenes, la pedagogía se ha nutrido de la filosofía y de las aportaciones de la psicología, que fueron seguidas por las de la sociología, la economía, la antropología, etc.

De esta manera se puede apreciar que la pedagogía, para su conformación, ha requerido de los aportes de otras ciencias o ramas del saber, entre las cuales la psicología es una fuente obligada. Aunque no se trate de la psicología general, sino de la psicología educativa, aún así es menester saber cómo se conformó la psicología en ciencia, porque esto nos permite entender qué elementos podrá rescatar la pedagogía. Uno de ellos es el reconocimiento del niño con sus propias características, necesidades y posibilidades, fundamento básico de los escritos de Rousseau, Froebel, Pestalozzi, Freinet y Montessori, por mencionar a algunos.

¿Cómo y qué aprendemos?, ¿qué procesos se llevan a cabo para cumplir determinadas tareas?, ¿qué implicaciones tienen las etapas de desarrollo para que el sujeto conforme una forma particular de pensamiento?, ¿qué

implicaciones tiene la interacción con *los otros* en los procesos educativos?, son algunas de las preguntas a las cuales la psicología ha tratado de dar respuesta.

### **Objetivo General**

- Analizar y comprender el origen y desarrollo de las diferentes teorías psicológicas, así como las aportaciones o aplicaciones al campo de la educación.

### **Objetivos específicos**

- Conocer cómo se conforma la Psicología –de la educación- y qué elementos proporciona a la pedagogía para entender al sujeto que aprende.
- Analizar y comprender el origen y desarrollo del enfoque Conductista con énfasis en sus aplicaciones a la educación y en las posibilidades que ofrece al futuro pedagogo.
- Analizar y comprender el origen y desarrollo de la Epistemología Genética de Jean Piaget con énfasis en sus aplicaciones a la educación y en las posibilidades que ofrece al futuro pedagogo.
- Analizar y comprender el origen y desarrollo de la Teoría Sociocultural de Vigotsky con énfasis en sus aplicaciones a la educación y en las posibilidades que ofrece al futuro pedagogo.
- Identificar cómo se procesa la información a partir de estrategias que permiten integrar la información en la memoria.
- Conocer los conceptos fundamentales de la psicología de la Gestalt, así como algunas de las implicaciones educativas más sobresalientes: desarrollo perceptivo y aprendizaje.
- Analizar y comprender el origen y desarrollo de la Teoría Humanista y sus aplicaciones a la educación así como las posibilidades que ofrece al futuro pedagogo.
- Analizar y comprender los principales postulados de la Teoría Psicoanalítica en la conformación de la personalidad y sus aplicaciones a la educación.

## Temas

Los paradigmas que se revisan en este programa están organizados con base en cinco tipos de componentes que definen el discurso de cada paradigma, estos son: la *problemática*, hace referencia al tipo de problemas que aborda, los *fundamentos epistemológicos* que hacen referencia a la naturaleza teórica de las ideas que conforman el paradigma, los *supuestos teóricos* que se refieren a el sistema conceptual en que se apoyan los diferentes enfoques, las *prescripciones metodológicas* que se refieren al conjunto de métodos, procedimientos y técnicas y por último las *proyecciones de uso o aplicación a la educación*. Los cinco componentes a los que se hace referencia serán la guía que facilite el análisis de cada tema.

<p>Nacimiento de la Psicología</p>	<p>-Coll, C., J. Palacios y A. Marchesi (2008). <i>Desarrollo psicológico y educación. 2. psicología de la educación escolar</i>. Madrid: Alianza Editorial. p.p. 29-64.          -Hernández, R. G. (2004). <i>Paradigmas en psicología de la educación</i>. México: Paidós,          -Pardo y Brugmann. Carmen (2005). <i>¿El psicoanálisis para (en) la educación? Notas sobre el aprendizaje escolar y los problemas de aprendizaje y conducta</i>. México: Universidad del Claustro de Sor Juana. p.p. 27-41.          -Yaroshevsky, M. G. (1979). <i>La psicología del S. XX</i>. México: Grijalbo, p.p. 27-62, 63-74.</p>
<p>El paradigma conductista</p>	<p>-Hernández, R. G. (2004). <i>Paradigmas en psicología de la educación</i>. México: Paidós, p.p. 79-98          -Ribes, E. (1995). "John B. Watson: El conductismo y la fundación de una psicología científica", <i>Acta Comportamentalia Vol. 3, Monográfico, pp. 66-78</i>. Centro de Estudios e Investigaciones en Psicología, Guadalajara, Jalisco.</p>
<p>El paradigma constructivista</p>	<p>-Hernández, R. G. (2004). <i>Paradigmas en psicología de la educación</i>. México: Paidós, p.p. 169-208 y 211-245</p>
<p>El paradigma Cognitivo</p>	<p>-Sastre, G. y M. Moreno, comp. (1988). "<i>Procesamiento de la información</i>". En: Enciclopedia práctica de pedagogía. Barcelona: Planeta, p.p. 105-126.          -Sierra, B. y M. Carretero (1990). <i>Desarrollo psicológico y educación. II</i>. Madrid: Alianza, pp. 141-158.          -Woolfolk, A. (1996). <i>Psicología educativa</i>. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, p.p. 238-281</p>

Psicología de la Gestalt	-Garret, H. E. (1987). <i>Las grandes realizaciones en la psicología experimental</i> . México: FCE. p.p. 87-109. -Köhler, W. (1972). <i>Psicología de la forma</i> . Madrid: Biblioteca Nueva. -Wehner. G. (1986). <i>Introducción a la psicología empírica</i> . Barcelona: Herder, p.p. 61-68; 93-109.
El paradigma Humanista	-Hernández, R. G. (2004). <i>Paradigmas en psicología de la educación</i> . México: Paidós, p.p. 99-105
El paradigma psicoanalítico	-Engler, B. (1996). <i>Introducción a las teorías de la personalidad. Parte 1. Enfoque psicoanalítico. Freud</i> . México: Mc Graw Hill. p. 30-70.

### **Actividades de enseñanza aprendizaje**

Las actividades previstas son variadas y serán acordadas entre profesor (a) y alumnos, el desarrollo del curso favorecerá también poner en práctica actividades no contempladas que puedan servir al logro de los objetivos propuestos. Algunas de estas actividades son las siguientes.

- Lecturas
- Exposiciones temáticas
- Ejercicios individuales
- Trabajos grupales
- Seminarios
- Investigaciones
- Participación en clase
- Resolución de cuestionarios

**Recomendaciones de evaluación** La evaluación es una actividad continua que da cuenta de los aprendizajes obtenidos a lo largo del curso, al final permite otorgar una calificación cuyos criterios serán establecidos por el profesor(a) y los alumnos al inicio del curso con base en las actividades de enseñanza aprendizaje propuestas.

- Requisitos para acreditar la materia: 80% de asistencia.

## **Bibliografía Complementaria**

Bleger, J. (1999). Conductas defensivas cap. 13 .En *Psicología de la Conducta*. México: Paidós. p. 159-167.

Bleichmar, N. M. y Leiberman, C. (1989). *El psicoanálisis después de Freud*. México: Paidós. Caps. 5 y 6. Klein y Caps. 10 y 11. Winnicott.

Frankl, E. Víctor (1995). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Labinowics, Ed. (1998). *Introducción a Piaget*. México: Addison-Wesley.

Martínez Migueles, M. (2004). *“La Psicología Humanista” Un nuevo paradigma psicológico*. México: Editorial Trillas.

Magan De Cid, I. y D'Angelo, M. A. (2003). *El estadio del espejo*. Buenos Aires: Longseller. (Col. Ideas en psicoanálisis).

PIAGET, Jean (1995). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Seix Barral.

RICO, P. (2009). *La Zona de Desarrollo Próximo*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

SEAGAL, Hanna. (1992). *Introducción a la obra de Melanie Klein*. México: Paidós.

SKINNER, B. F. (1974). *Ciencia y Conducta Humana*. Barcelona: Fontanella.